



Napraforgó Óvoda és Bölcsőde

éves beszámolója

2021-2022

Intézmény OM- azonosítója: 201811	Intézményvezető: Csiszárné Huszár Judit
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Szekeres Károlyné	Alkalmazotti közösség nevében: Hoffer Marianna
Szülői szervezet nevében:	Fenntartó nevében:
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
1. Pedagógiai folyamatok.....	4
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	17
3. Eredmények.....	20
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	28
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	30
6. A pedagógiai munka feltételei.....	31
7.A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	35
Összefoglaló gondolatok	38
1. sz. melléklet.....	39
2.sz. melléklet.....	43
3.sz. melléklet.....	46

Bevezetés

2021-2022-es nevelési év beszámolója a 2021-2022. évi munkaterv feladatainak végrehajtása, az elért eredmények és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembe vételével készült.

Jogszabályi háttér:

- *2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről*
- *20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról*
- *229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról*
- *1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról*
- *363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet: Az óvodai nevelés országos alapprogramja*
- *326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok továbbképzéséről, pedagógus szakvizsgáról*
- *15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről*
- *48/2012.(XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, és a közreműködés feltételeiről*
- *Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez*
- *Országos Tanfelügyeleti Kézikönyv óvodák számára*
- *Önértékelési kézikönyv óvodák számára*

A 2021-2022-es nevelési év munkatervében található célkitűzések megvalósítását, az elmúlt évhez hasonlóan, a COVID-19 vírus miatt kialakult veszélyhelyzet nagymértékben befolyásolta. Ez tükröződik beszámolónkban.

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: Pedagógiai Program, SZMSZ, Önértékelési Program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv, Beszámolók
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempon: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.
<p>Erősségek:</p> <p>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását folyamatosan biztosítottuk, figyelembe véve a jogszabályi változásokat.</p> <p>A 2021-2022-es nevelési évben stratégiai dokumentumaink közül a Házi rendünk és Szervezeti és Működési Szabályzatunk a jogszabályi változásokhoz igazodóan átdolgozásra került, melyek 2022. év áprilisától léptek hatályba.</p> <p>Módosítottuk Továbbképzési Programunkat a személyi változások miatt.</p> <p>Elkészítettük öt évre szóló Önértékelési Programunkat és az Önértékelési tervet a 2021-2022-es évre vonatkozóan.</p> <p>A Covid- vírus bizonyos időszakokban megváltoztatta terveink megvalósítását.</p> <p>A beszámolóban több helyen is utalás történik a veszélyhelyzet óvodai nevelésre gyakorolt hatására.</p> <p>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelennek meg a pedagógusok tervező munkájában. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.</p> <p>Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Intézményi szabályzatok, működést meghatározó dokumentumok folyamatos felülvizsgálata 	
Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Fejlesztési javaslatok (2020-2021. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2021-2022. éves munkaterv)
○ Házi rend átdolgozása	Dokumentum elkészítése
○ Intézményi szabályzatok felülvizsgálata	Dokumentumok átdolgozása

<ul style="list-style-type: none"> ○ Kiemelt feladatunk, hogy nagyobb hangsúlyt helyezünk a mozgásfejlesztésre, mert ez alapozza meg a kognitív készségek fejlődését és a logopédiai terápia hatékonyságát. 	<p>A kiemelt mozgás fejlesztés megjelenítése a tervezésben, gyakorlati megvalósítása. Fókuszáljunk az egészségvédelemre. Szokás és szabályrendszer betartása, különös tekintettel a betegségmegelőzésre.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ténylegesen valósuljon meg a „Mindennapra egy játék!” program. 	<p>Heti beosztás szerint mindennapi tervezett játékos mozgás az udvaron</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Még inkább helyezzük előtérbe a gyerekek tevékenykedtetését, többféle gyakorlatias feladatba vonjuk be őket, ezáltal játszva közelebb kerülhetnek a természethez. 	<p>A gyermeki tevékenységeket a sokszínűség jellemezze, ez jelenjen meg a tervezésben és kerüljön megvalósításra.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ A tehetséggondozó műhely foglalkozásainak egész éves megszervezése, gyakorlati tapasztalatszerzési lehetőségek számának bővítése. 	<p>Tehetséggondozáshoz kapcsolódó éves terv elkészítése, annak megvalósítása</p> <p style="text-align: center;">Madarász-Ovi megszervezése</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kirándulások szervezése gyerekeknek 	<p style="text-align: center;">Kirándulások szervezése</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Óvodán kívüli programok szervezését szükséges újragondolni, esetlegesen korcsoportonként. 	<p style="text-align: center;">Óvodán kívüli programok szervezése nagycsoportos gyerekeknek</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Társas magatartás további fejlesztése, kooperatív játékok, tevékenységek alkalmazása. ○ Monotónia tűrés fejlesztése, érzelmi megerősítés-szülői segítséggel ○ Analízis- szintézis gondolkodási műveletek gyakorlása ○ Téri viszonyok gyakorlása mozgással ○ Több gyermeknél az önbizalom erősítése szükséges. ○ A beszédfigyelem, az egymás türelmes meghallgatása, hangerő szabályozása. ○ Logopédiai fejlesztés csak szülői segítséggel valósulhat meg. 	<p>A nevelési tervekben kapjon nagyobb hangsúlyt a közösségi nevelés, különböző, hatékony módszerek alkalmazásával történjen a fejlesztés.</p> <p>Gondolkodási műveletek, téri viszonyok gyakorlását célzó, önbizalom erősítő játéklehetőségek biztosítása.</p> <p>A beszédfigyelem kialakítása jelenjen meg a tematikus tervekben, mint cél.</p> <p>A szülőkkel való szoros kapcsolat alakítása, mely a logopédiai gyakorlások fontosságára fókuszál.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Felkészítés, felkészülés a gyakornoki vizsgára 	<p>Segítségnyújtás a gyakornoki vizsgára való felkészülésre, tudásmegosztás</p>

○ Pedagógus önértékelés lebonyolítása	Az önértékelési csoport feladatainak elvégzése
○ Partnerekkel való együttműködés, óvodákkal való új kapcsolatok kialakítása	Kapcsolatfelvétel és látogatás óvodákban
○ Hospitálási lehetőségek számának növelése, tudás megosztás váljon belső motivációvá.	Hospitálás a csoportokban, tudásmegosztás
○ Az apukákkal való szorosabb kapcsolat kialakítását célozzuk meg közös programok szervezésével/ udvarrendezés, parkosítás/. „Focizzunk apuval”- körmérkőzés csoportok között.	Udvarrendezés megszervezése Foci mérkőzések megszervezése
○ Csapatépítés az intézmény dolgozóival	Közös programok, kirándulások szervezése

Erősségek:

A 2021-2022-es nevelési év munkatervében kiemelt feladatként az elmúlt év beszámolójában szereplő fejlesztendő területek és fejlesztési javaslatok kerültek meghatározásra.

A felsorolt célok közül az alábbiak valósultak meg:

- A gyermeki tevékenységek azokban a hetekben, mely során a pedagógusok és gyermekek létszáma lehetővé tette, sokszínű volt, ez megjelent a tervezésben is.
- Tehetséggondozáshoz kapcsolódó éves terv elkészült, azonban azok megvalósítását a COVID-fertőzés befolyásolta. A tervek megvalósításának értékelése a beszámoló mellékletében megtalálható.
- A munkaterv nem tartalmazta, de a gyermekek gyermeknapi ajándékként gyermekjoga foglalkozásokon vehettek részt.
- Átdolgoztuk a gyermekek fejlődési naplóját. Célunk, hogy az abban megjelenő százalékos kidolgozás segítse a fejlesztési feladatok tudatosabb meghatározását.
- Megszerveztük a Madarász- Ovi foglalkozásokat, melynek költségeit a költségvetésből finanszíroztuk. A gyerekek sok új ismerettel, élményekkel lettek gazdagabbak. A továbbiakban is szeretetnénk megvalósítani ezeket a foglalkozásokat.
- A nevelési év végén többször szerveztünk óvodán kívüli programot. Az iskolába lépők Paloznaki piknik délutánján szereztek élményeket, szülői meghívásra lángosozni voltunk a strandon, egész napos kirándulásra mentünk vonattal a balatonfüredi kiserdőbe, horgásztunk az Ezüsthíd Horgászegyesület tanyáján. Az egész óvoda részt vett az Amfiteátrum-i kiránduláson.
- Ellátogattunk a Felsőörsi Miske Óvoda és Bölcsődébe. Ezen a nevelés nélküli napon a nevelőtestület minden tagja bepillantást nyerhetett a Felsőörsön folyó óvodai nevelésbe, bölcsődei ellátásba. A szakmai tapasztalatcsere, tudásmegosztás pozitív élményekkel töltött el mindannyiunkat.
- A nevelőtestület egésze segítette a gyakornok kollégánót a gyakornoki vizsgára való

felkészülésben, tudásmegosztásra került sor a hospitálások alkalmával.

- Az önértékelési csoport tagjai a pedagógus önértékeléshez kapcsolódó feladatokat elvégezték, a kolléganő elkészítette 5 évre szóló önfejlesztési tervét.
- A szülőkkel való megfelelő kommunikációra törekedtünk, melyre bizonyos időszakban az online kapcsolattartás volt jellemző. A szülők többsége élt ezzel a lehetőséggel.
- Csapatépítő kirándulásra tavasszal volt lehetőségünk. Ezen alkalmak számának növelése az alkalmazottak mentálhigiénés állapotának javítását segítené elő.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Házi rend átdolgozása megtörtént – szükségét érezzük szülői értekezleten kihangsúlyozni az abban foglaltakat.
- **Továbbra is kiemelt feladatunk, hogy nagyobb hangsúlyt helyezzünk a mozgásfejlesztésre, mert ez alapozza meg a kognitív készségek fejlődését és a logopédiai terápia hatékonyságát.** Ténylegesen valósuljon meg a „Mindennapra egy játék!” program. – A felnőttek és a gyermekek betegségei miatt nem tudtuk teljes mértékben megvalósítani.
- **A tudásmegosztás egyik formájaként a nevelőtestület tagjai igénylik a többszöri hospitálási lehetőséget a csoportokban.**
- Továbbiakban is az apukákkal való szorosabb kapcsolat kialakítását célozzuk meg közös programok szervezésével/ udvarrendezés, parkosítás/. „Focizzunk apuval”- körmérkőzés csoportok között.
- Partnerekkel való együttműködés, óvodákkal való új kapcsolatok kialakítása.
- Óvodán kívüli programok, kirándulások szervezése gyerekeknek.
- Csapatépítés az intézmény dolgozóival

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az intézményben a belső ellenőrzés spontán, illetve tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel történik. Vezetői ellenőrzésre és értékelésre az éves munkatervben meghatározott szempontok figyelembevételével került sor, a vírushelyzetre való tekintettel. Az ellenőrzés tapasztalatait minden esetben az ellenőrzési jegyzőkönyvek tartalmazzák. Ebben a nevelési évben egy pedagógus önértékelésre került sor. Elkészítette önfejlesztési tervét. További munkáját az abban megfogalmazott célkitűzéseknek megfelelően végzi.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Az intézkedési tervben foglaltak időszakos megvalósítása
- Pedagógus és vezetői önértékelés lebonyolítása

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

<p>Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	<p>Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</p>
---	---

Erősségek:

Az intézményben használt, gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentum a törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során. A gyermekek dokumentációjából a pedagógusok meghatározzák a további fejlesztés irányát, szükség esetén külső szakember segítségét kérik a fejlesztéshez, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak.

Ebben a nevelési évben ezt a dokumentumot átdolgoztuk. Pontosítottuk az egyes kritériumokat, és kidolgoztuk a százalékos kiértékelést. Ennek eredménye az alábbiakban olvasható.

A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott intézményi szintű eredményeink csoportonkénti bontásban a következők:

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Csoport szintű értékelés		
I. Egészséges életmódra nevelés	Csoport	I.félév	II.félév
	Katica	87%	87 %
	Lepke	67%	76 %
Csigá	79%	82 %	
II. Érzelmi-, erkölcsi-, közösségi nevelés	Katica	78%	78 %
	Lepke	78%	84 %
	Csigá	77%	96 %
III. Értelmi nevelés	Katica	54%	54 %
	Lepke	59%	63 %
	Csigá	53%	65 %
IV. Anyanyelvi nevelés	Katica	75%	74 %
	Lepke	73%	79 %
	Csigá	70%	75 %
V. Mozgás	Katica	68%	68 %
	Lepke	67%	76 %
	Csigá	61%	77 %
VI. Játék	Katica	69%	70 %
	Lepke	73%	78 %

	Csiga	77%	87 %
VII.Munka	Katica	76%	76 %
	Lepke	64%	72 %
	Csiga	76%	86 %

Intézményi szinten:

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Intézményi eredmények		
	I. fél év	II. fél év	Fejlődés
I. Egészséges életmódra nevelés	78%	82 %	4%
II. Érzelmi-, erkölcsi-, közösségi nevelés	78%	86%	8%
III. Értelmi nevelés	55%	61%	6%
IV. Anyanyelvi nevelés	65%	76%	9%
V. Mozgás	65%	74%	9%
VI. Játék	73%	78%	5%
VII.Munka	72%	78%	6%

A mérés eredményeit vizsgálva megállapítható, hogy a gyerekek az anyanyelvi nevelés, és a mozgás területén fejlődtek a legtöbbet. Örömről szolgál, hogy e két területen történt a legnagyobb változás, hisz minden gyermeki fejlődés alapjául a mozgásfejlődés szolgál. Az egészséges életmódra nevelés során történő kisebb fejlődés a sok hiánnyal, illetve a kiscsoportosok nagy létszámával magyarázható.

Mivel a mérés intézményünkben százalékolható formában először került bevezetésre, az eredmények valójában a következő nevelési évben lesznek összehasonlíthatók.

A 2021-2022-es nevelési évben a gyermekek hiányzása nem tette lehetővé a teljes **DIFER** mérést. 16 nagycsoportos kisgyermek mérése történt meg. Egy kisgyermek teljesített 48 %. Ő további egy évig óvodában marad. A többi kisgyermek 70% felett teljesített, az egyes területeken nyújtott teljesítményt figyelembe véve végezték az óvodapedagógusok további fejlesztésüket.

Ebben a nevelési évben kolléganőnk vállalta a középsős gyerekek **Sindelar** teszttel történő felmérését, megkönnyítve ezzel az óvodapedagógusok munkáját. A mérés teljes körű megvalósítását a COVID akadályozta.

A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Tanköteles korú gyermekeinknél a Balatonfüredi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai végezték felmérést.

			Tapasztalatok, fejlesztési javaslatok
Családlátogatások száma	Fogadó órák száma	Szülői értekezletek száma	
Katica csoport: 6 Lepke csoport: 1 Csiga csoport: 3	2	Év elején külön csoportonként Év végén az udvaron 2 réteg szülői értekezlet: - iskolába lépő gyerekek szüleinek - új óvodások szüleinek	<p>Ebben az évben ismét lehetőségünk volt családlátogatásra, mely alkalmak lehetővé tették az új gyerekek megismerését, a családdal való ismerkedést.</p> <p>Fogadó órát két esetben tartottunk, szigorú járványügyi szabályok betartásával.</p> <p>Év elején, a vírushelyzetre való tekintettel külön csoportonként tartottunk szülői értekezletet. Fél évkor a szülői értekezlet elmaradt, minden információt e-mailen kaptak meg a szülők.</p> <p>Nevelési év végén összevont szülői értekezletet tartottunk az udvaron. Az iskolába lépő gyerekek szülei és a leendő óvodás gyerekek szülei számára az udvaron tartottuk meg a szülői értekezletet, szigorú járványügyi szabályok betartásával.</p> <p>Kapcsolattartásra, a gyermekek fejlődéséről való visszacsatolásra előre megbeszélte időpontban telefonhívással volt lehetőség.</p>

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- A fejlődési napló folyamatos vezetése, kiértékelése
- A szülők felé folyamatos visszacsatolás, melyet aláírásukkal igazolnak.
- DIFER mérés megvalósítása
- SINDELAR mérés megvalósítása

Bölcsődei Beszámoló

2021-2022 Nevelési év

Méhecske csoport

A bölcsődei nevelés- gondozás országos alapprogramját a 6/2016. (III..24) EMMI rendelettel a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyes szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998 (IV.30) NM rendeletmódosítás tartalmazza.

A kisgyermeknevelői munka követelménye az alapelvek és feladatok elfogadása és gyakorlatban való érvényesítése. Kapcsolattartás a szülőkkel, a beszoktatás, a napirend, a gondozás, a játék a bölcsődei élet fontos elemei és helyzetei, amelyek a gyermeki szükségleteken túl személyiségük egészséges formálására, szociális képességük fejlődésére is kihatnak, és egyben meghatározzák a jövő nevelési irányát.

„A gyermekkor éveit azok az esztendőik, amikor a szív a legérzékenyebb, leghajlékonyabb. Amit oda elültetnek, azt aligha lehet valaha is onnan kipusztítani.”

J. F. Oberlin

Szakmai munka

A 2021-22-es nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Így közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat.

Az új csoportnapló vezetése továbbra is kézzel írott formában valósult meg. Tervezzük az elektronikus forma bevezetését.

A 2021-2022-es nevelési év főbb céljai és feladatai az alábbiak voltak

- A bölcsődei nevelés –gondozás országos alapprogramjának megvalósítása a helyi sajátosságok figyelembevételével
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai színvonalának további erősítése, eddigi eredmények megőrzése.
- A kialakult jó gyakorlatok megerősítése
- Új módszerek és tevékenységek bevezetése
- Családok támogatása, erősségeikre építve a szülői kompetencia fejlesztése
- Érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése
- A megismerési folyamatok fejlődésének segítése.

Kiemelt feladatunk volt

Kiemelt szakmai feladatnak tekintettük a megismerési folyamatok fejlődésének segítségét.

A bölcsődében, a megismerő folyamat segítése játékokban, spontán helyzetekben, beszélgetésekben, a nap bármely pillanatában megvalósíthatóak voltak. E folyamatok fejlődésében az érdeklődés kialakulásának és fenntartásának volt szerepe. Ennek elérése érdekében a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységeket biztosítottunk. Fontosnak tartottuk az önálló aktivitás, a kreativitás támogatását, a sokszor ismétlődő cselekvések lehetőségének megteremtését, valamint a gyermek bátorítását, megerősítését.

Cél:

A gyermekek értelmi képességének fejlesztése egyéni fejlettségüknek megfelelően, életkori sajátosságaik figyelembe vételével, kíváncsiságukra, természetes érdeklődésükre építve.

Feladatunk volt:

- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása
- az önálló aktivitás és kreativitás támogatása
- ismeretnyújtás
- a gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése
- a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása.

A gyermekek értelmi fejlesztését a következőképpen valósítottuk meg:

- Spontán játékos tapasztalatszerzés

A gyermek élete során rengeteg tapasztalatot szerez. A gyermek spontán, játékos tapasztalatszerzését inger gazdag környezet, sokféle játékeszköz és könyv biztosításával, változatos tevékenységek szervezésével, színes, eseménydús bölcsődei élet biztosításával segítettük elő.

- Irányított tapasztalatszerzés spontán vagy szervezett formában

A bölcsődében a tevékenységek a napirendbe beépítve kötetlen formában valósultak meg. Témakörei az évszakokhoz, az adott időszak ünnepköreihez kapcsolódtak, a gyermek természetes érdeklődésére és személyes tapasztalataira építve.

A tevékenységek szervezése minden esetben játékosan, változatosan, közvetlen érzékszervi tapasztalatokra építve történt.

A szakmai munka megvalósítása

A 2021/2022-es nevelési év ismét rendkívüli helyzetben telt, mert a COVID-19 az előző nevelési évhez hasonlóan megváltoztatta mindennapjainkat.

A bölcsőde az egész nevelési évben folyamatosan fogadta a gyermekeket.

Alkalmazkodtunk és egyensúlyt alakítottunk ki a járványhelyzethez.

A nevelési év első felében, zsiliprendszerben vettük be és adtuk ki a gyermekeket a szigorú járványügyi intézkedések betartása mellett. Idegen engedély nélkül nem léphetett az intézmény épületébe.

Többször végeztünk fertőtlenítő nagytakarítást. Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyerekek és a dolgozók személyi higiéniájának betartására. Fokozottan ügyeltünk a bölcsőde területének tisztaságára, a napi fertőtlenítő takarítás elvégzésére vírusölő hatású szerekkel. A gyermekek által használt játékokat, eszközöket, textíliákat, folyamatosan fertőtlenítettük.

A tervezett intézményi ünnepek nagy része (Télapó ünnep, Fenyő ünnep, Farsang, Húsvét,) a pandémia miatt kialakult helyzetben, a gyermekközösségben, a napirend részeként került megrendezésre szülők, hozzátartozók nélkül.

A járványhelyzet nem tette lehetővé a szülői értekezlet megtartását sem, de a napi reggeli átvétel –délutáni hazaadás (a zsilip-rendszer alkalmazása) lehetőséget biztosított a szülők személyes tájékoztatására, a kérdések kölcsönös megválaszolására. A kialakult helyzetben is törekedtünk a szülő – kisgyermeknevelő jó kapcsolat fenntartására.

Augusztus végén kisgyermeknevelőkként részt vettünk az intézmény Nevelőtestületi értekezletén, ahol a 2021-2022. nevelési év aktuális feladatairól, a várható eseményekről hallhattunk. Elkészítettük a Bölcsődei Munkatervet.

Szeptemberben elkészült a beszoktatási terv és elkezdődtek a beszoktatások. Az előző nevelési évről két gyerek maradt a csoportban. Szeptember hónap végére beérkezett a csoportba 4 új gyermek, így a létszám 6 fő volt. A beszoktatással összhangban a gyermekekről készülő dokumentációt is folyamatosan vezettük.

A pandémia miatt, a beszoktatás alatt kellő odafigyeléssel indítottuk el a csoportot. A nehézségek ellenére a gyerekek ügyesen beilleszkedtek a közösségbe.

Októberben a beszoktatás mellett feladat volt a folyamatos napirend, a szokások kialakítása. A saját-gyerekrendszer kialakítása is folyamatosan alakult a beérkező gyermekek életkorának függvényében. Ebben a hónapban 2 gyermek óvodás lett és felvételre került 3, így a csoport létszám 7 fő lett.

Novemberben ellenőrzésre kerültek a fejlődési naplók. Felvettük a 8. gyermeket is.

Márton napi felvonulástól volt hangos az óvoda udvara, a gyerekek vidáman énekelve vitték a lámpásaikat.

Decemberben a Mikulás várás volt a középpontban. Az adventi készülődés a karácsonyi ünnepre való ráhangolódás is jó hangulatban telt.

A karácsonyi ünnepet családi hangulatban tartottuk. A gyerekek boldogan álltak a fa körül. A közösen énekelt dalok emelték az ünnep hangulatát. Természetesen a sok ajándéknak nagyon örültek a gyerekek és izgatottan bontogatták a csomagokat.

Január Ebben a hónapban 1 fő óvodába ment, és felvettünk 1 főt.
A szülőértekezletet nem tudtuk a járvány miatt megtartani.

Február A farsangra hetekig készülődtünk. A gyerekek és felnőttek egyaránt maskarába bújtak. A csoportok vidáman táncoltak, énekeltek, és finom fánkot ettek. Úgy érzem a pandémia miatt nehezebb volt ez a fél év, de mind a gyerekek fejlődésében elért eredményekben, mind a rendezvények megtartásában sikeres volt.

Március Az óvodásokkal közösen részt vettünk a március 15.-ei megemlékezésen. Majd a húsvéti készülődés volt a főszerep.

Április a tavasz várás időszaka volt.

Május az anyák napi készülődéssel telt. A gyerekekkel tenyérlenymatot készítettünk, amivel felköszöntöttük az édesanyákat. 1 kisgyermek óvodába ment. A csoport létszám 7 fő lett.

Június Újra gyereknapon vehettünk részt az óvodásokkal. Nagy sikere volt a gyerekek körében az ugráló várnak, állat simogatónak és a népi játékoknak is.

Szülőértekezletet tartottunk a 2022-23 nevelési évben bölcsődébe jelentkezőknek.

A szakmai munka ellenőrzése

Belső hospitálás alapján

Az éves munkatervben kijelölt feladataink az év végi értékelés alapján teljesíthetők voltak. A tudatos nevelői munka mellett hozzásegítettek minket azok a programok, rendezvények, amelyek élményt nyújtottak és ezzel alapot, egy jó projekt megvalósításához.

Statisztikai mutatók

A 2021-22 nevelési évben 8 gyermek igényelte a bölcsődei ellátást.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, ebben az évben nem részesült gyermek.

Feltöltöttségünk beíratottak szerint 100%-os volt.

10 napot meg nem haladó hiányzások tekintetében a kihasználtság 100%-os volt.

Az ellátásban részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerültek, és a napi jelentési kötelezettséget teljesítettük.

A gyermekek bölcsődei jelentkezése 2022-2023 nevelési évre áprilisban, az intézményvezetőnél történt. Ezen a napon nyílt napot szerveztünk, módot adva az új családoknak a bölcsődével való ismerkedéshez. Az igénylők száma 7 fő volt.

Személyi feltétel

A szakdolgozói létszám a rendeletben előírtak megfelelő volt, személyi változás nem történt.

-2 fő kisgyermeknevelő

-1 fő bölcsődei dajka

Tárgyi feltétel

A minket körülvevő tárgyi világ befolyásolhatja mindennapjaink komfort érzetét. Éppen ezért minden bölcsődei dolgozó a lehetőségeken belül igyekezett, a környezet szebbé, esztétikusabbá tétele érdekében mindent megtenni. Az ünnepi eseményeket, az évszakok változásait, megfelelő dekorációval tettük hangulatosabbá.

Az eszközellátottság és játékkészlet megfelelt a „bölcsődei gondozás –nevelés minimum feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól” című módszertani levélben leírtaknak.

Só szobát, amely a felső légúti betegségek megelőzését és asztmatikus tünetek csökkentését szolgálja az őszi, téli és tavaszi hónapokban több alkalommal is használhattuk.

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a felújítási karbantartási feladatok folyamatosak voltak.

Élelmezés

A bölcsődei élelmezés során a korszerű kisgyermek táplálási elveket kellett figyelembe venni. Ezért a bölcsődei csoportnak külön, az életkori sajátosságainak megfelelő étlapot állított össze az élelmezésvezető. Az intézmény felújított főzőkonyháján pedig a korszerű táplálkozási elveknek és konyhatechnikai eljárásoknak megfelelően készítették el az ételeket.

A gyermekétkeztetést ingyenesen biztosítottuk a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek számára, ha a következő kritériumok közül akár egy is fennállt.

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény
- tartós betegség, vagy fogyatékos
- egészséges, de a családjában nevelkedő testvére tartós beteg vagy fogyatékos
- három vagy több gyermek a családban
- nevelésbe vételét elrendelte a gyámhatóság
- családjában az egy főre jutó jövedelem nem haladja meg, a kötelező legkisebb munkabér 130%-át

Térítési díj mértéke az elmúlt évhez képest nem változott.

Étkezési díj: 440 Ft./nap (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna)

Gondozási díj: 0 Ft./nap

Az ingyenes bölcsődei étkezést jelenleg 5 gyermeknél igénybe veszik a szülők.

1 gyermek nagycsaládban nevelkedik.

4 gyermek családjában az egy főre jutó jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér nettó összegének 130%-át.

Bölcsőde kapcsolatai

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A bölcsődei nevelés csak úgy lehet sikeres, ha jó a család és a bölcsőde kapcsolata, együttműködésükben egyenrangú partnerek, hiszen közös a cél, a gyermek harmonikus fejlődése.

- Jelentkezéskor a szülő rövid betekintést nyerhetett a bölcsődei életbe.
- A felvételtől szóló értesítés után szülői értekezlet keretében mutattuk be bölcsődénket és annak működését.
- Családlátogatást szerveztünk a bölcsődébe kerülés előtt.
- Beszoktatás minden esetben 2 hetet vett igénybe. Szülővel történő fokozatos beszoktatást javasoltuk és szorgalmaztuk.
- A gyermekek fejlődéséről írásos tájékoztatót készítettünk, fejlődési naplót vezettünk. A nevelési év során, belső hospitálás során ellenőriztük.

Hiányosság:

A pandémia miatt elmaradt a szülőértekezlet. A kommunikáció csak a mindennapi átadás-átvétel során valósult meg.

Bölcsőde és óvoda kapcsolata:

Szoros együttműködésben eredményesen működött együtt.

Közösség fejlesztő hatása volt, hogy részt vehettünk az óvodai rendezvényeken és ünnepeken. Az intézmény megvalósította a bölcsődés gyermekek számára a zökkenőmentes átmenetet az óvodába. Az óvodapedagógusok többször meglátogatták a csoportunkat, figyelemmel kísérték a gyerekek fejlődését.

ÖSSZEZÉS

Szakmai munkánkban változatlanul az igényességre törekedtünk, eddig kialakított értékeinket megőriztük, az általunk elfogadott értékek szerint dolgoztunk. A fejlődést, a korszerű pedagógiai szemléletmódot támogattuk.

Mivel bölcsődénkben a nevelés eszközei közül a játék a gyermek legelemibb, pszichikus szükséglete, így fontosnak tartottuk a szabad játék lehetőségének folyamatos biztosítását. A felfokozott mozgásigény a gyermekek életkori sajátosságai közé tartozik, ezért a mindennapi mozgáslehetőség biztosítása is elengedhetetlen volt.

Csoportunkban játékon és mozgáson alapuló fejlesztés valósult meg, ami véleményünk szerint a bölcsődés gyermekek életkorának megfelelő fejlesztési mód az értelmi- és szociális fejlődés szempontjából. Minden nap meséltünk. Festés, hajtogatás, ragasztás, vágás, megismerésére, szabad fantáziájuk vezérelte rajzolásra biztosítottunk lehetőséget. Sokat énekelünk, körjátékoztunk. A sajátos arculat kialakítására már az elmúlt időszakban hangsúlyt fektettünk. Ez a kollektívának is fontos, mert segíti a közös célokkal való azonosulást, a megvalósításért vállalt felelősséget, erősíti az „így csináljuk mi” érzését.

A sajátos arculatban meghatározó szerepe van Szakmai Programunknak, az abban meghatározott kiemelt tevékenységi formáknak. Bölcsődénkben az általános nevelési és gondozási feladatokon túl kiemelt figyelmet fordítunk az alkotó tevékenységnek és a külső világ tevékeny megismerésének.

A következő nevelési évben is fontosnak tartjuk a szakmai dokumentációk folyamatos, naprakész vezetését.

Cél: az elektronikus forma

2022-2023-as nevelési évben kiemelt szakmai feladatnak tekintjük a megismerési folyamatok fejlődésének segítségét.

Alsóörs, 2022. 06.30

Vértiné Mórocz Anikó szakmai vezető

2. Személyiség- és közösségfejlesztés				Forrás: PP, Munkaterv, Beszámolók, Statisztika	
Személyiségfejlesztés					
Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?			Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.		
A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2021. 10.01.	Száma 2022. 05.31.	Honnan vannak az információk a <u>kiemelt figyelmet igénylő gyermekek</u> szociális háttéréről?	<u>Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztunk, és ezeket <u>milyen eredményességgel?</u></u>	
Beírt gyermekek száma	70	69			
HH gyermek	-	-			
HHH gyermek	2	1	egyéni beszélgetések egyeztetett időpontban az óvodában, és napi szinten, informálódás a védőnőtől, családsegítőől	<p>Egyéni fejlesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fejlesztő pedagógussal : finommotorika, szerialitás fejlesztése, számlálás gyakorlása, mennyiségek összehasonlítása, szín, forma ismeret, - logopédussal: beszédértés fejlesztése heti 2 alkalommal, - mozgásfejlesztés Balatonfüreden: heti egy alkalommal <p>Óvodapedagógusok: Egyéni bánásmódban részesült a két HHH gyermeket. Egyikük ebben a nevelési évben csatlakozott a csoporthoz, őt sok szeretettel fogadták, egyéni beszélgetésekkel, játékkal segítették beilleszkedését. Mindez sikeres volt, mert a kisgyermek, aki év elején alig létesített kapcsolatot a felnőttekkel, gyerekekkel, pár hónap elteltével mindenki felé nyitott, kommunikatív kislánnyá bátorodott.</p> <p>Gyermekvédelmi felelős havi egy alkalommal a gyermekvédelmi szolgálattal konzultált.</p> <p>Pszichológus: A költségvetésből finanszírozottan 2022. február 1-től pszichológus helyben heti 1 alkalommal</p>	

				foglalkozott a rászoruló gyerekekkel.
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	1		
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	33	34		
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	20	20		
Nevelésbe vett gyermek	2	1		Folyamatos kapcsolattartás a nevelőszülőkkel, és a gyámmal.
Tartósan beteg	-	-		
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	3	6		
Veszélyeztetett gyermek	-	-		
Gyermekét egyedül nevelő szülő	2	2		
Nem étkező	--	-		
Speciális étrendet igénylő gyermek	2	2	Szakrendelés, orvosi igazolás, szülőktől.	Odafigyelés a nevelőtestület minden tagjától. A felújított főzőkonyhában készül számukra elkülönítve a speciális étrend, amit a csoportszobában elkülönítve tálalunk.
Tehetségigéretes gyermek	6	6	Napi tevékenység során tájékozódás a képességekről, beszélgetés a szülőkkel, , a néptánc oktatóval.	Spontán lehetőségek az alkotásra változatos eszközökkel. Néptánc, rajz-pályázati lehetőség biztosítása. Torna, úszás: óvodán kívüli mozgás tevékenységek szervezése. „Csodabogarak” tehetséggondozó műhely, „Madarászovi” foglalkozások
Félnapos óvodás	-	-		

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Intézményünkben az alábbi közösségépítő tevékenységeket valósítottunk meg a szülők részvételével:

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak Száma	Résztevők száma	Megjegyzés
Szülői értekezlet	2	2x35	Szerencsére sikerült személyes jelenléttel megtartani.
Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson)	2		Időpont egyeztetés Telefonon keresztül, érkezésnél, távozásnál. A kiírt időintervallumok tartása, járványügyi szabályok betartása
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	2	23 25	Új beiratkozó gyerekek szüleinek Tanköteleseknek Szakszolgálat előadás Iskolába lépőknek tanító nénivel az iskolában
Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés, barkácsolás, stb. együtt,)	1	50	Húsvéti kézműves délután-
Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	2		Ballagás, Falunapon való szereplés
Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	-	-	-
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	-	-	-
Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb.	1	90%	Szülői pénzbeli támogatás

Erősségek:

Intézményünk igyekszik a szülőkkel közösen olyan tevékenységek megszervezésére, melyek a közösségépítést célozzák. Ebben a nevelési évben a járvány továbbra sem tette lehetővé a munkatervünkben megjelölt minden program megszervezését. Sajnos a betegségek/ dolgozók, gyerekek, szülők/akadályozták a szoros együttműködést. Az aktuális helyzethez igazodóan, elsősorban az egészség fontosságát szem előtt tartva, léphettek az intézmény épületébe a szülők, és a programokat is úgy szerveztük, hogy betartsuk a járványügyi előírásokat. Törekedtünk az információ átadására, ezért az iskolába lépő gyerekek szülei számára az udvaron szerveztük meg a szülői értekezleteket. A balatonfüredi Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel együttműködve, az iskolába lépő gyermekek szüleit hasznos információkkal láttuk el. A leendő első osztályos tanító néni szülői értekezletét az iskolában tartotta meg. A leendő óvodások szüleivel is az udvaron tartott szülői találkozás során ismertettük óvodánk házirendjét, napi tevékenységeinket.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- „Tegyük szebbé az óvoda udvarát!” – közös délután a szülőkkel
- Közös kirándulás szervezése a kilátóhoz
- Májusfa állítás az óvoda udvarán
- Hagyományos karácsonyváró program megszervezése
- Óvodaszépítő verseny: „Fogadj örökbe egy virágládát!” meghirdetése

3. Eredmények

Forrás: PP, Munkaterv,
Vezetői önértékelés és tanfelügyeleti
ellenőrzés dokumentumai

Szempont: 3.1. Milyen
eredményességi mutatókat
tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi
eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)
- neveltségi mutatók .

Az intézmény által nyilvántartott elért eredmények a 2021-2022. nevelési évben

Beiskolázási adatok	Adatok	
Tanköteles korú gyermekek száma	25	100%
Közülük várhatóan a 2022-2023. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	16 +2 elköltözött	72%
Várhatóan a 2022-2023. tanévben, óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	7	28%

2020-tól nem az óvoda és a szülő dönt gyermeke iskolakezdéséről, hanem minden 6. életévét betöltött gyermeknek iskolába kell lépnie. Kivételt képeznek azok a gyerekek, akik rendelkeznek olyan szakvéleménnyel, mely tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek fejlődéséhez szükséges még egy év óvodai nevelés.

Ezért a szülők 7 esetben kérték az Oktatási Hivatal engedélyét további egy év óvodai neveléshez. Ennek megfelelően, 7 tanköteles korú kisgyermek marad még egy évig

óvodánkban. A következő nevelési évben első sorban logopédiai fejlesztést igényelnek, illetve részképesség és mozgásfejlesztésre lesz szükségük.

A tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdik iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet.

Ebben a nevelési évben az alábbi fejlesztések valósultak meg:

Fejlesztések	Adatok
Logopédiai fejlesztés	19 Fő
Fejlesztő pedagógia	13 Fő
Mozgás terápia	4 Fő
Pszichológiai terápia	8 fő

Logopédiai fejlesztést azok a gyerekek kaptak, akik az év eleji felmérés alapján terápiás megsegítést igényeltek. Heti két alkalommal a Balatonfüredi Pedagógiai Szakszolgálat utazó logopédusaként, óvodapedagógus kolleganónk végezte a fejlesztést.

A Balatonfüredi Szakszolgálat lehetőséget biztosított a rászoruló gyerekeknek az intézmény keretein belül mozgásterápiás fejlesztésre is.

Intézményi költségvetésből finanszírozva oldottuk meg a részképesség zavarral, önbizalomhiánnyal rendelkező gyerekek fejlesztését.

A megkötött együttműködési megállapodás ellenére nem vállalta a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény a rászoruló gyermekek pszichológiai megsegítését ebben a nevelési évben.

Ezért, különös tekintettel a halmozottan hátrányos gyermekek fejlődésének elősegítésére, 2022. februártól heti egy alkalommal költségvetésből finanszírozottan oldottuk meg az óvodai pszichológiai ellátást.

Sajnos azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermeknek, és családnak van szüksége ez irányú segítségre. **A megoldást egy helyben, fő állású óvoda-iskola pszichológus alkalmazása jelentené, melyhez kérnénk az Önkormányzat támogatását.**

A COVID-vírus okozta veszélyhelyzet miatt a terápiák sajnos nem voltak folyamatosak. A fejlesztésre és pszichológiai megsegítésre szoruló gyerekek esetében elmondható, hogy az otthon töltött idő akadályozta további fejlődésüket.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- **Helyben fő állású óvoda-iskola pszichológus alkalmazása**

Fluktuáció	Adatok
Más óvodába átvitt gyermekek száma	3/ költözés/
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	4

Intézményünkbe a nevelési év során 4 kisgyermek érkezett másik óvodából, ők családjukkal Alsóörsre, Lovasra költöztek. A szorgalmi év során 3 kisgyermeket, költözés miatt, lakóhelye szerinti óvodába írtak.

A következő nevelési évre előjegyzett gyermekek száma 23.

Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek	Résztevők
Zöld óvodai program	71 fő
Madárbarát óvoda	71 fő
„Csodabogarak” tehetséggondozó műhely	23 fő
Madarász-OVI foglalkozások	25 fő
Kutya terápiás foglalkozás	71 fő

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	Résztevők
Néptánc	24 fő
Ovi-foci	- fő
Nagycsoportos korú gyerekeknek úszásoktatás	23 fő
Katolikus hittan	8 fő
Református hittan	9 fő

Ebben a nevelési évben folytatódott a szülők számára költségtérítés nélküli néptánc oktatás. A Madarász-Ovi foglalkozásokon a tehetségígéretes, elsősorban nagycsoportos korú gyerekek vehettek részt havi egy alkalommal, melyet költségvetésünkben finanszíroztunk. Sok ismeretet szereztek a gyerekek, nagyon élvezték, a nagyon jó szakember által, vezetett tevékenységeket. Ezen alkalmak hozzájárultak a Zöld Óvodai kritériumok teljesítéséhez. Szintén költségvetésből finanszíroztuk a havi egy alkalommal megszervezett kutyaterápiás foglalkozásokat.

Ebben a nevelési évben bekerültünk az Úszó Nemzet Programba, így lehetőség volt 23 kisgyermek úszásoktatáson való részvételére Balatonfüreden. A gyermekek szállítása és az úszásoktatás is magas színvonalon került megszervezésre, köszönet illeti a szervezőket. Szeptembertől heti egy alkalommal OVI-FOCI foglalkozásokat szerveztünk, mely foglalkozások a vírushelyzet miatt a továbbiakban elmaradtak.

Gyermekrendezvények és programok	
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	<ul style="list-style-type: none"> • Léghajó meseszínház előadásai 3 alkalommal, - nagyon tanulságos, gyermek közeli előadások. • - Látogatás a községi könyvtárba, szervezett tevékenységeken való részvétel a Népmese napja és a Víz világnapja alkalmából, - köszönet érte a könyvtár vezetőjének, nagyon tetszett a gyerekeknek. • Hüllőkiállítás meglátogatása
Élményszerző kirándulások	<ul style="list-style-type: none"> • Séták a Balaton partra • Nagyok látogatása a Derce Pékbisztróba a kenyér

	<p>világnapján</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirándulás az Amfiteátrumba, planetáriumi vetítés • Nagyok kirándulása a paloznaki Patakperti Sétáló játszótérre • Horgászás az Ezüsthíd Horgászegyesület tanyáján • Lángosozás a strandon • Kirándulás Balatonfüredre a kiserdei játszótérre • Merse parki séták • Kirándulás az egyik óvodához, állatsimogatás
--	---

A tavaszi vírushelyzet már lehetővé tette, hogy kimozduljunk az intézményből. Igyekeztünk bepótolni az elmúlt év elmaradt kirándulásait. A nevelési év végéhez közeledve olyan programokat szerveztünk az intézményen kívül, mely során új tapasztalatokat, ismereteket és élményeket szerezhettek a gyerekek.

Egész napos kirándulásra vonattal Balatonfüredre a kiserdei játszótérre mentünk, és megszerveztük a búcsúzó nagyok számára a Paloznaki piknik délutánt is. A gyerekek szállításához Lovas község Önkormányzata nyújtott segítséget.

Kihasználtuk a környezetünk adta lehetőségeket, egy szülő meghívásának köszönhetően lángosoztunk a strandon és a nagy csoportos gyerekek egy délelőttöt horgászással tölthettek az Ezüsthíd Horgászegyesületnek köszönhetően.

Szülői elégedettség mérés eredménye

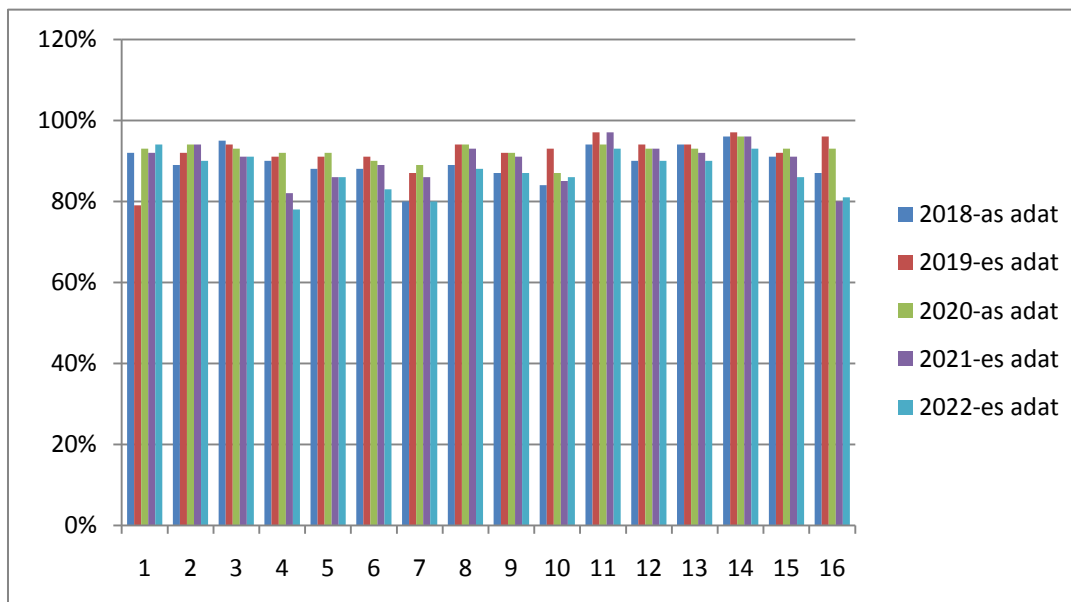
Intézményünk számára fontos partnereink elégedettsége. Ebben a nevelési évben 57 családot kértünk meg az alábbi kérdőív kitöltésére. 30 kérdőív érkezett vissza. Ezek eredménye a következő:

1.	Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	94%
2.	Gyermekem szokás és szabályrendszerének ellenőrzése rendszeres.	90%
3.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	91%
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	78%!
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	86%
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	83%!
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	80%!
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	88%
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	87%
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére.	86%
11.	Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	93%

12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres testmozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénáira.	90%
13.	Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	90%
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	93%
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	86%
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	81%!

A szülői kérdőívek alapján óvodánk **erősségének** tekintik:

- Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.
- Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.
- Gyermekeim tisztában van a követelményekkel
- Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.



A kérdőívek kiértékelésekor, összehasonlítva az előző évi eredményekkel, azt tapasztaltuk, hogy több területen történt egy nagyon kicsi visszaesés.

A szülők véleménye szerint, az intézményben folyó nevelés során továbbra is sikeresen valósítjuk meg pedagógiai programunk egyik kiemelt feladatát, a környezettudatos magatartás kialakítását, a környezeti nevelést.

Kiemelten fontosnak tartjuk a környezeti nevelés hangsúlyosabbá tételét, és e területen történő tehetséggondozás megvalósulását a „Csodabogarak” tehetségműhely foglalkozásain. A Madarász-OVI foglalkozások új ismereteket, tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítanak a gyerekek érdeklődésének megfelelően, és az így szerzett élményeik sokáig meghatározzák mindennapjaikat.

A sok hiányzás ellenére a szülők jónak ítélik meg a gyermekek viselkedését.

A gyermekek óvodai neveléséhez kapcsolódó szakmai munka területei közül az egészséges életmódra nevelés, erkölcsi nevelés, hagyományápolás, közösségi nevelés színvonalával szintén elégedettek a szülők.

Gyengeségeink a következők:

- Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.
- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.
- Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.
- Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.

Nevelőtestületünk fontosnak tartja a partnereivel való jó kapcsolat kialakítását, a szülőkkel való kapcsolattartást, együttműködést.

Ebben a nevelési évben is törekedtünk erre. A kapcsolattartás számos formáját ajánlottuk fel a szülőknek, a járványhelyzethez igazítva. A szülői értekezleteken alkalmuk volt gyermekeik fejlődéséről érdeklődni. Fogadó órákon lehetőséget biztosítottunk személyes találkozásra is, a járványügyi szabályok betartásával.

Azt tapasztaltuk, hogy a szülők szívesebben vesznek részt telefonon történő egyeztetés után az általuk megjelölt időpontban, fogadó órai találkozáson, mint az intézmény által meghirdetett időpontokban. Természetesen igyekszünk a szülői igények kiszolgálására.

Sajnos az is elmondható, hogy vannak olyan szülők, akik nem jelennek meg szülői értekezleteken, fogadó órákon, nem olvassák el az e-maileket, ugyanakkor jelzik, hogy nem kaptak tájékoztatást.

Folyamatosan lehetőséget biztosítottunk telefonon történő megkeresésre, időpont egyeztetésre.

A tehetséges gyermekek személyiségfejlődését intézményünk továbbra is kiemelt feladatának tekinti. Megszerveztük a „Csodabogarak” tehetséggondozó műhelyt, de ebben a nevelési évben a sok betegség miatt, nem sikerült teljes mértékben megvalósítani kitűzött céljainkat. A továbbiakban is a foglalkozások színesítése, a gyakorlati tapasztalatszerzés számának bővítése a célunk.

Az intézmény a lemaradó, részképesség hiánnyal küzdő gyerekek fejlődését, az elmúlt évekhez hasonlóan, a fenntartó támogatásával, heti egy alkalommal fejlesztő pedagógus segítette. A Balatonfüredi Pedagógiai Szakszolgálat lehetőséget biztosított mozgásfejlesztő foglalkozásokon való részvételre. Februártól költségvetési finanszírozással kaphattak a gyermekek pszichológiai megsegítést. Logopédiai fejlesztést, heti két alkalommal logopédus, óvodapedagógus kolléganőnk végezte. Azt tapasztalta, hogy csak kevés gyermek esetében volt felfedezhető a szülőkkel való otthoni gyakorlás, mely elengedhetetlen feltétele a fejlődésnek.

Erősségek:

- A kérdőívek értékelése megerősít bennünket abban, hogy Pedagógiai Programunk céljait, kitűzött feladatainkat jól sikerül megvalósítani.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- **Tematikus óvodán kívüli programok szervezése korcsoportonként.**

Gyermeki elégedettség mérés eredménye

17 kisgyermek

Tevékenységek	Szeretem		Nem szeretem	
1.Asztali játék	13	76%	4	24%
2. Játék a szőnyegen	13	76%	4	24%
3. Játék a babaszobában	12	71%	5	29%
4. Játék az udvaron	17	100%	-	-
5. Ábrázoló tevékenység	17	100%	-	-
6. Testnevelés	16	94%	1	6%
7. Mese-vers	15	88%	2	12%
8. Matematika	13	76%	4	24%
9. Környezet megismerése	16	94%	1	6 %-
10. Ének, énekes játék	11	65%	6	35%
11. Öltözködés	14	82%	3	18%
12.Terítés	15	88%	2	12%
13.Fogmosás	12	71%	5	29%
14.Pihenés	8	47%	9	53%

2021-2022-es nevelési évben a gyermekek kedvelt tevékenységei:

- ✓ Játék az udvaron
- ✓ Ábrázoló tevékenység
- ✓ Környezet megismerése

Kevésbé kedvelt tevékenységek:

- ✓ Pihenés
- ✓ Ének, énekes játék
- ✓ Játék a babaszobában

Annak ellenére, hogy a tervezettektől eltérően valósítottuk meg „Mindennapra egy játék” elnevezésű tervünkre, örömmel tapasztaltuk, hogy a gyerekek számára az udvaron végzett tevékenységek meghatározó jellegűek.

Pedagógiai asszisztensünk az udvari játék ideje alatt különböző szerepcserés, mozgásos, figyelemfejlesztő játékokat kezdeményezett minden csoportnak. A kisebb gyerekek is örömmel vettek részt ezekben a tevékenységekben.

Ha lehetőség volt rá szívesen használták az OVI-FOCI pályát.

A tevékenységi területek közül a gyerekek számára élményt adóak voltak a megvalósított ábrázoló- és a környezet megismerését célzó tevékenységek. Az óvodapedagógusok kezdeményezéseiben nagy hangsúlyt kapott az újrahasznosítás.

Tevékenységeik közül kedvencé vált a terítés, fontossá vált az egymásért végzett munka. Ez talán annak köszönhető, hogy e tevékenység irányítását ettől az évtől az óvodapedagógusok végzik, célként kitűzve a részképességek fejlesztését is.

A kevésbé kedvelt tevékenységek között a pihenést tartják a „legunalmasabbnak”. Lehet, hogy a gyerekek nem szeretnek aludni, de azt tapasztaltuk, hogy az iskolába készülő gyerekek nagy része még igényli az alvást.

A „kívánságtündér” című mesével kíváncsiak voltunk, mit szeretnének a kívánságtündértől:

Szeretnének:

- ✓ többet kirándulni
- ✓ többet utazni vonattal
- ✓ állatsimogatóba menni
- ✓ több udvari játékot, nagyobb mászókat, libikókat
- ✓ bringa utat jelzőlámpával.

Kívánásaikat nem minden esetben fogjuk tudni teljesíteni, de a következő nevelési év munkatervének készítésekor figyelembe vesszük kéréseiket.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Kirándulások szervezése
- Udvari játékok beszerzése, udvarrendezés
- Pályázat készítése KRESZ park kialakítására

Pedagógus elégedettség mérés eredménye

Pedagógus elégedettségmérésre ebben a nevelési évben nem került sor.

Külső szakmai ellenőrzés eredményei

Ebben a nevelési évben gyakornok kolléganők sikeres /98%/ gyakornoki vizsgát tett. Nagyon büszkék voltunk teljesítményére.

Intézményünkben, ebben a nevelési évben intézményvezetői tanfelügyeltre került volna sor, de későbbi időpontra halasztotta az Oktatási Hivatal.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	
<p>Intézményünkben az Önértékelési csoport és a „Zöld-Ovi” munkaközösség működik. A munkaközösségek az éves munkatervnek megfelelően végezték munkájukat. Szerepük szakmai irányító, koordináló, segítő szerep. A gyermekek nevelése érdekében a szakmai munkaközösségi tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködtek egymással. Munkájukról a mellékletben található beszámoló.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A „Zöld –Ovi” munkaközösség elősegíti a munkaterv megvalósítását. ○ Az önértékelési csoport segítséget nyújtott a pedagógus önértékeléshez. <p>Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Az önértékelési csoport az önértékelési programnak megfelelően nyújtson segítséget a pedagógus és vezetői önértékeléshez. 		
Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei, azok megfelelősége

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli napok a munkatervnek megfelelően kerültek felhasználásra.
2.	Munkaértekezletek	A heti feladatok megbeszélésére a heti rendszerességgel megtartott tanácskozás a közösség igényévé vált.
3.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Az intézményfejlesztés miatt többször szükséges volt az információ átadásra.
4.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	A munkaterv szerint kerültek megszervezésre, illetve a járványhoz, betegségekhez kapcsolódóan azonnali jelleggel.
5.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Hospitálást a gyakornok a gyakornoki munkaterv szerint végezte.
6.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület)	A szakmai munka egymás közötti megosztása, illetve információ cserefolyamatos volt.
7.	Faliújság	A csoportos faliújságok nem közvetítettek értéket, mert a szülők nem léphettek az épületbe, így elvesztette jelentőségét. A tervező naptár kifüggesztése mindenki számára megfelelő információt szolgáltatott.

A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata tovább folytatódott. Heti értekezleteken sor került a problémák megvitatására, javaslatok születtek egymás munkájának segítésére.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- **hospitálási lehetőségek számának növelése**
- **tudás megosztás váljon belső motivációvá segítve ezzel egymás munkáját.**

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás: PP, SZMSZ, ÖP,
Munkaterv

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Szempon: 5.1. **Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézményben a következő tájékoztatási formákat alkalmaztuk:

Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli	
Egyéni beszélgetések	A szülői igényeknek megfelelően, közösen előre megbeszélt időpont egyeztetéssel személyesen vagy telefonon történtek egyéni beszélgetések a gyermekek fejlődéséről.
Értekezletek, megbeszélések	A szülői értekezletet az év elején és az év végén tudtuk megtartani. A réteg szülői értekezleteket az udvaron szerveztük meg.
Előadások	A szülők számára szervezett iskolaérettséghez kapcsolódó előadáson a szülők nagy létszámmal vettek részt az óvoda udvarán.
Közös Programokon való részvétel	A húsvéti ajándékkészítő délutánon aktívan vettek részt a családok.
Írásbeli	
Hirdetőtábla	Ebben a nevelési évben a bejárati ajtó funkcionált.
Meghívó	Intézményünkben az anyák napi, és a ballagásra szóló meghívót elektronikus formában juttattuk el a szülőknek.
Közösségi oldal	Ebben a nevelési évben különösen fontos volt web oldalunkon megjeleníteni a fontos információkat. Szerettünk volna létre hozni csoportos Facebook oldalakat, de néhány szülő tiltakozása miatt nem sikerült megvalósítani.

<p>Levél</p>	<p>A szülők, az intézményt közösségi szinten érintő információkról elektronikus formában kaptak tájékoztatást. A vírushelyzet miatt az e-mailes kommunikáció, kisebb problémáktól eltekintve, jól működött. A szülők többsége partner volt, csak néhány esetben kellett megerősítő e-mailt küldeni, és felhívni a figyelmet az aktuális jelentkezési határidők betartására.</p>
<p>A Balatonfüredi Szociális Alapszolgáltatási Központ munkatársa havi rendszerességgel látogatta intézményünket. A Balatonalmádi Szociális Alapszolgáltatási Központ munkatársa szintén havonta tartott fogadó órát intézményünkben.</p> <p>Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A partneri kapcsolatok továbbápolása, óvodai kapcsolatok további alakítása. 	
<p>6. A pedagógiai munka feltételei</p>	<p>Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv</p>
<p>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</p>	
<p>Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	<p>Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p>
<p>Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótoltuk a szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.</p> <p>Udvari játékeszközök száma alapítványunknak köszönhetően bővült. Libikókák, futóbiciklik kerültek beszerzésre.</p> <p>Önkormányzatunktól egy ózongenerátort kaptunk az intézmény mindennapos fertőtlenítésére. Támogatásukkal újul meg homokozónk, és kerül lecserélésre a régi mókuserék.</p>	

Az épületen belül a Lepke csoportban új radiátorokat szerelnek be, és megújulnak régi beltéri ajtóink is. A két régi csoportszoba teljes körű festése is megvalósul. Új szőnyegek vásárlására lesz lehetőségünk.

A szülők támogatásának köszönhetően karácsonykor fejlesztő játékok kerültek beszerzésre.

Kibővítésre került a bölcsődések játszóudvara, új térkövet kapott, és egy mászó játékot vásároltunk.

A hatékony digitális oktatás kialakításához új notebookot kapott a Csiga csoport, a következő nevelési évben a Katica csoportnak szeretnénk vásárolni. S így elmondható lesz, hogy minden óvodai csoport rendelkezik notebookkal.

Személyi feltételek

Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Sajnos ebben a nevelési évben az országosan is jellemző óvodapedagógus hiány intézményünket is érintette. Gyermekeknél miatti hiányzó kolléga nő helyettesítésére nem volt óvodapedagógus jelentkező, így pedagógiaasszisztens alkalmazásával oldottuk meg a munkaerőhiányt.

A nevelési év során a munkatársak a munkaköri leírásban foglaltak szerint végezték feladataikat.

Az óvodai nevelő munka zavartalansága érdekében egész évben ügyeltünk a munkavégzés koordinálására. Hiányzás esetén segítettük egymás munkáját, figyelve az egyenlő terhelésre. Az intézmény munkatársai képességük, érdeklődésük, szakmai tudásuk szerint javaslataikkal segítették az intézmény munkáját. Minden alkalmazottunk nyitott az újra, és mindenki részt vesz az új dolgok bevezetésében. Törekszünk az innovációra az óvodai nevelés, bölcsődei ellátás minden területén.

Ebben a nevelési évben egy kolléganő online – Diab-mentor továbbképzésen vett részt. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dajkák száma 3 fő, és 2 pedagógiai asszisztens. Nevelő munkánkat heti egy alkalommal fejlesztő pedagógus segíti, alkalmazását intézményünk költségvetéséből tettük lehetővé.

Óvodánk logopédiai ellátását heti két alkalommal, a Balatonfüredi Szakszolgálat alkalmazásában álló, helyben óvodapedagógus feladatokat is ellátó kolleganőnk biztosította. Pszichológiai ellátás a REGYMI, a megkötött együttműködési megállapodás ellenére sem volt biztosított. Ezért 2022. februártól költségvetési finanszírozással kaptak pszichológiai segítséget a rászoruló gyerekek. Mozgásterápián a Balatonfüredi Szakszolgálat munkatársainak szervezésében vehettek részt óvodásaink.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- **Óvodapedagógus álláshelyek továbbra is szakképzett óvodapedagógussal kerüljenek betöltésre.**

A kollégák a következő időszakban az alábbi területeken szeretnék fejlődni:

- Drámapedagógia
- Sokoldalú mozgásfejlesztés
- Ismeretek bővítése a természetről, pl. madarak, virágok, növények.
- Tehetség gondozás
- Ovi Foci programmal kapcsolatos továbbképzés

A szervezet kultúráját jellemző észrevételek, tapasztalatok, javaslatok:

A 2021-2022 –es év legemlékezetesebb szakmai élményei:

- Megható és emlékezetes időszak volt az Adventi készülődés, karácsony
- a közös barkácsolás,
- horgászás
- ballagás
- év végi kirándulás
- gyereknap
- anyák napi műsor –anyukák, nagymamák jelenlétével
- megfelelni a kihívásnak, hogy a csoportban csak egy óvodapedagógus van
- nagyon sikeres minősítés
- farsang
- falunapon való fellépés
- amfiteátrumi kirándulás.

Leginkább tanulságos volt:

- A felsőörsi óvoda látogatása, beszélgetés az ott dolgozó óvodapedagógusokkal, dajkákkal.
- Vírushelyzet – a nevelőtestület lebetegedése

A következő nevelési évre vonatkozó kívánságaink a munkánkhoz kapcsolódóan:

- Szakmai tervek hatékony megvalósítása
- Az iskolába lépők alapos felkészítése
- A lemaradó, speciális igényekkel rendelkező gyerekek beillesztése a csoportba és specifikus fejlesztése

- Minél több szülő bevonása a tervezett programokba
- Nyugodt, derűs, empátikus, egymásra figyelő, segítőkész, támogató hangulat az intézményben
- A gyerekek legyenek érdeklődők, nyitottak, figyelmesek, érezzék jól magukat a csoportban, aktívan vegyenek részt a tevékenységekben, élvezzék azokat
- A mindennapjainkban a sok program mellett tudjuk megvalósítani a tervezett tevékenységeket, de maradjon időnk a közös játéokra, beszélgetésre is a gyerekekkel
- A szülők legyenek együttműködők, fogadják meg javaslatainkat, legyenek partnerek, ne csak tőlünk várják el a gyermek nevelését és teljes körű fejlesztését, hanem vegyék ki ők is a részüket belőle. Ők is követeljék meg a gyerekektől azoknak a szabályoknak a betartását, amit mi elvárunk az óvodában. A szülők tartsák be a házirendet; betegen tartsák otthon gyermekeiket, reggel érkezzenek időben.
- Megbecsülés mindenki részéről
- Elégedett gyerekek.
- Szuper, kiegyensúlyozott, jó közösséggé kovácsolódjunk jövőre is!
- Vírusmentes, egészséges nevelési évet

Intézményünk szerves részét képezi óvodánk **főzőkonyhája**.

A konyhai dolgozók száma 5 fő, 1 fő ételmezésvezető, 2 szakács, 1 diétás szakács, 1 fő konyhai kisegítő.

A konyha, jelentős szerepet tölt be községünk életében, ellátja a bölcsődések, óvodások, iskolások étkeztetését. Innen kerül kiszállításra a szociálisan rászorulóknak ebédje, illetve ezt a szolgáltatást választják a községben, alkalmazásban lévő dolgozók, nyugdíjasok.

Ebben a nevelési évben a községben megszervezésre került a Falukarácsony, a Jókai Bableves Muri, a BORUM találkozó, és a Falunap. Ezekon a programokon konyhánk által készített ételekkel látták vendégül az Alsóörsre érkezőket.

Az elmúlt nevelési évhez képest a főzési adagszámok duplájára emelkedtek.

A konyha kihasználtsága 100 %.

Az alábbi adag számok készültek:

	szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc.	ápr.	máj.	jún.
Adag 2017/2018	239	223	231	237	232	235	234	209	260	228
Adag 2018/2019	240	222	250	235	235	221	240	230	241	140
Adag 2019/2020	86	103	238	241	246	226	164	136	158	206
Adag 2020/2021	200	188	202	211	210	199	115	122	208	163
Adag 2021/2022	279	252	250	247	271	270	272	254	305	255

Ebben a nevelési évben nem mértük a konyhai étkeztetéssel való elégedettséget.

A karbantartási munkákat, udvarrendezést, megbízási szerződéssel látja el a karbantartó.

<p>7.A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</p>	<p>Forrás: PP, Vezetési Program, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv</p>	
<p>Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</p>	<p>Elvárás: Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.</p>	
<p>A Pedagógiai Program kiemelt területei, cél- és feladatrendszer jól követhető az éves munkatervben, a csoportok tervezéseiben és a továbbképzési tervben.</p>		
<p>A vezetői Programban megfogalmazott középtávú célok megvalósulása a következő:</p>		
<p>Értékelési területek intézményi szinten</p>	<p>Középtávú célok 2019-2022</p>	<p>Megvalósulás</p>
<p>1. Pedagógiai folyamatok</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teljes körű intézményi önértékelés megvalósítása a meghatározott eljárásrend szerint. 2. A pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó minősítési rendszer működtetése. 3. Az ellenőrzések során felmerülő intézkedési tervek megalkotása. 4. Belső továbbképzések megszervezése. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teljes körű intézményi önértékelés megvalósult 2020-ban. Elkészült az intézkedési terv. 2. Két gyakornok kolléganő minősítése megtörtént. Nagyon jó eredmények születtek. 3. Az intézkedési tervek elkészültek. 4. Lehetőség volt hospitálásra, ezt a továbbiakban is igénylik az óvodapedagógusok.

2. Személyiség és közösségfejlesztés		
	1. A szülők bevonásával szervezett közösségi és alapítványi programok számának bővítése, nyitott intézmény megvalósítása	1. Sajnos a Covid-járvány nem tette lehetővé a szülőkkel való közös programok szervezését, az alkalmak számának növelését.
3. Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósításának eredményei		
	1. Az önértékelés eredményei kerüljenek felhasználásra, az intézkedési tervek megvalósulásának nyomán követése.	1. Az önértékelések eredményei, az intézkedési tervek megvalósulása nyomán követhető a pedagógiai munkában.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
	1. A rendszeresen szervezett belső továbbképzések szervezése	1. Lehetőség volt hospitálásra, ezt a továbbiakban is igénylik az óvodapedagógusok.
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
	1. Óvoda-iskola szakmai együttműködési formák kiépítése. 2. Intézményi honlap megújítása.	1. Sajnos nem valósult meg az óvoda-iskola új szakmai kapcsolatainak kiépítése. Intézményünk bízik benne, hogy az új iskolavezetés ebben partner lesz.
6. A pedagógiai munka feltételei		
	<p>Személyi feltételek:</p> <p>1. Folyamatos humán erőforrás biztosítása az intézmény működéséhez.</p> <p>Tárgyi feltételek:</p> <p>1. Udvari játékok számának bővítése 2. Notebook beszerzése két csoportnak 3. Kerítés lefestése</p>	<p>1. Az elmúlt nevelési évben egy hiányzó óvodapedagógus helyett pedagógiai asszisztentst alkalmaztunk, pedagógus hiány miatt.</p> <p>1. Udvari játékaink száma bővült.</p> <p>2. Csiga-Biga csoport kapott notebookot.</p> <p>3. Az óvoda kerítés festését a Covid miatti intézményszárás során nevelőtestületünk elkezdte, a befejezését tervezzük szülők bevonásával.</p>
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés		
	1. A humán erőforrás képzésének biztosítása 2. A tehetség gondozásnak kialakított gyakorlata legyen a gyerekek igényeihez igazítottan.	1. Törekszünk a humán erőforrás képzésének biztosítására. Továbbképzések vettek részt a kollégák. 2. A gyermeki igények szerinti tehetséggondozást biztosítjuk.

A vezetői önértékelés tapasztalatait figyelembe véve az önfejlesztési tervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósulása:

1. Tanulás és tanítás stratégiai és operatív irányítása

Megvalósulás: Példaadással és a kollegákkal való szoros együttműködéssel tudtam az intézmény sikeres működését biztosítani. Innovatív intézményi folyamatok bevezetésére törekedtem, a folyamatos mérési eredmények felhasználását szorgalmaztam a stratégiai dokumentumok elkészítésekor.

2. Változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Feladat: A változó szülői igényekhez igazodóan az óvodán kívüli programok számának növelése, óvoda-család kapcsolatának erősítése, szorosabb együttműködés kialakítása

Megvalósulás: Törekedtünk óvodán kívüli programok megvalósítására, azok számának növelését akadályozta a Covid-járvány

3. Önmaga vezetése és irányítása

Feladat: Hatékonyabb döntéshozatal megvalósítása, ehhez szükséges ismeretek megszerzése.

Megvalósulás: Ismeretszerzésre online módon volt lehetőség.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Megvalósulás: Támogattam munkatársaimat terveik és feladataik teljesítésében és lehetőséget biztosítottam személyes céljaik megvalósítására. Fontosnak tartottam és szorgalmaztam az intézményen belüli tudásmegosztást. Az intézményi nevelési, tanulási folyamatok megvalósítása során bevontam az intézmény dolgozóit a döntés előkészítésbe, döntések meghozatalába. Igyekeztem olyan nevelési és tanulási környezetet kialakítani, ahol az értékek, kialakított szokások támogatják a folyamatos fejlődést. Támogattam az innovatív gondolkodást, új ötletek megvalósítását.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Megvalósulás: A partnerek tájékoztatására, az intézmény pozitív képének kialakítására többféle kommunikációs csatornát használtam.. Napi szintű kapcsolattartással hatékonyan együttműködtem a fenntartóval, törekedve a problémamegoldásra.

Összefoglaló gondolatok

A nevelő-oktató munka az egész év folyamán a pedagógia programban foglaltak megvalósulását szolgálta. A 2021/22-es nevelési év munkatervében foglalt célok és feladatok a különös körülményekre való tekintettel, néhány területen csak részben, valósultak meg. Céljaink megvalósulását egyértelműen akadályozta a járványhelyzet.

Azonban a statisztikai adatokat, az elért eredményeket figyelembe véve eredményes nevelési évet tudhatunk magunk mögött.

Bár a szülőkkel való személyes jelenléttel való kommunikáció minimálisra csökkent, így is elmondható, hogy a szülők többségével jól működött a kapcsolattartás. A közös együttműködés segítette a gyermekek fejlődését, egészségük megőrzését.

Köszönet minden munkatársamnak, hogy a betegségek ellenére is helyt álltak, egymást segítve, biztosítani tudtuk intézményünk zavartalan működését. Elkötelezettségüknek és hivatástudatuknak köszönhetően megfeleltünk partnereink elvárásainak.

Köszönet a fenntartónak, hogy támogatta és segítette mindennapjainkat a járvány ideje alatt és biztosította a munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Alsóörs, 2022. augusztus 25.

Csiszárné Huszár Judit
intézményvezető

1. sz. melléklet

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2021/2022-es nevelési évben

A gyermekjóléti alapellátás célja, hogy hozzájáruljon a gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének, a családban történő nevelésének elősegítéséhez, a veszélyeztetettség megelőzéséhez.

Ebben a nevelési évben is célunk volt, hogy a gyermekek problémáit a családsegítő, gyermekjóléti szolgálat és a gyermek ügyében eljáró hatóságok segítségével minél hatékonyabban tudjuk kezelni, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A 2021/2022-es nevelési évben prevenciós jelleggel, problémákat megszüntető tevékenységet az óvodavezetővel, óvodapedagógusokkal, a védőnővel, Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal, Lovas- Paloznak Körjegyzőségével egyeztetve végeztem. A kapcsolatot folyamatosan tartottuk egymással személyesen, szóban, és írásban. Havi rendszerességgel az óvodában jelzőrendszeri megbeszélésre került sor, betartva az iratkezelés, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat.

Intézményünk három óvodai csoporttal, és egy bölcsődei mini csoporttal működött. A gyermekvédelmi munka tekintetében nagy odafigyelést igényel a dolgozók folyamatos tájékoztatása, velük szembeni elvárások, tájékoztatási kötelezettségük, mely összehangolt munkát igényelt mindenki részéről.

Az óvodába járó gyermekek száma: 2021. október 1. statisztika alapján: 71 gyermek:

Lepke csoport: 24 fő

Katica csoport: 24 fő

Csiga-biga csoport: 23 fő

Bölcsődei csoport: 8 fő

Az óvodába járó gyermekek száma tanév végén: 69 gyermek

Lepke csoport: 24 fő

Katica csoport: 24 fő

Csiga-biga csoport: 21 fő

Bölcsődei csoport: 7 fő

Az óvodapedagógusok, a kisgyermeknevelők a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérték. A Pedagógiai Szakszolgálat, a nevelő szülők, a pszichológus, szakszolgálatok kérésére jellemzést készítettek a gyermekekről.

2 kisgyermek hivatásos nevelőszülőnél él, akik a törvény értelmében halmozottan hátrányos helyzetűnek minősülnek. Egyikük a nevelési év folyamán visszakerült a szüleihez.

A szülők válása miatt figyelemmel kísért gyermekek:

Egy gyermek, aki 2021. év szeptemberétől jár óvodánkba.

A kapcsolattartás a szülőkkel jó, folyamatos, napi kapcsolatban vagyunk.

Évente három alkalommal szülői értekezleteken, fogadó órákon kapnak tájékoztatást a szülők gyermekeik fejlődésével kapcsolatban. Lehetőségük van időpont egyeztetéssel egyéni megbeszélésekre is. A szülők éltek ennek lehetőségével.

Ebben a nevelési évben gyermekvédelmi céllal családlátogatás nem történt.

Az év során különféle szabadidős gyermekprogramokat szerveztünk. A veszélyhelyzet sajnos az óvodai életet is felülírta.

Júniusban kirándultunk Balatonfüredre vonattal, lángosoztunk a strandon egyik szülő meghívására, horgásztunk a horgásztanyán. Gyermeknapot tartottunk /ugráló vár, állatsimogató, népi játékok/.

Az iskolába lépő nagy csoportosoknak meglepetés délutánt szerveztünk. Alvás helyett paloznaki játszótérre mentünk. Különböző játékokkal, meglepetéssel készültünk.

A 2021/2022-es nevelési évben is a rászoruló gyermekek részesültek térítési díj-támogatásban, ill. ingyenes étkeztetésben:

Az adatok az év végi statisztika alapján kerültek rögzítésre.

100%-os étkezési /térítési díj/ támogatásban részesülnek:

- három, vagy több gyermekes családban él /nagycsaládos /:

Lepke csoport: 7 gyermek

Katica csoport: 7 gyermek

Csiga-biga csoport: 6 gyermek

- Jövedelem alapján ingyenes étkeztetésben részesül:

Lepke csoport: 9 gyermek

Katica csoport: 14 gyermek

Csiga-biga csoport: 11 gyermek

- Hivatásos nevelőszülőknél él: halmozottan hátrányos gyermekek

Gyámhivatal alapján 100%-os támogatásban részesülnek

Csiga-biga csoport: 1 gyermek

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:

- Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség.
- A törvény betartása.
- Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése.
- Személyes kapcsolattartás.
- A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.
- Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogait biztosítani).

A Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett jelzőrendszer jól működik, véleményezéssel segítik munkánkat, a gyermekvédelemmel kapcsolatos információkat megkapjuk.

A Balatonalmádi Szociális Alapszolgáltatási Központ Gyermekjóléti és Családsegítő szolgáltatás keretében havonta egy alkalommal zajlott. A gyermekjóléti vezető Zugorné Csonka Gabriella, ezeken a napokon személyesen jött óvodánkba, így észrevételeinket, javaslatainkat, ezeken a megbeszéléseken állt módunkban elmondani.

Minden héten, kedden és csütörtökön fogadóórát tart az Önkormányzat épületében. Ezen időpontokban a szülők, hozzátartozók felkereshették és kérhették segítségét, tanácsait.

Ebben a nevelési évben is a gyermekek rendszeresen jártak óvodába, betegség esetén csak orvosi igazolással hiányoztak.

A vészhelyzet idején a központi rendeletek voltak az irányadóak.

A figyelemmel kísért gyermekek adatait a gyermekvédelmi dossziéban dokumentáltam.

Alsóörs, 2022. június 23.

.....

Szekeres Károlyné
gyermekvédelmi felelős

2.sz. melléklet

Zöld Óvoda munkaközösség 2021-2022-es nevelési év beszámolója

Ebben a nevelési évben egy új kolléganővel bővült a munkaközösségünk. Igyekeztünk megismertetni vele a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerét, és azzal kapcsolatos tudnivalókat és teendőket. Célunk, hogy mindent megtegyünk annak érdekében, hogy 2023-ban pályázni tudjunk az „Örökös Zöld Óvoda” címre.

Munkaközösségi értekezleteinket, megbeszéléseinket megtartottuk. Elvégeztük a „Zöld óvoda” címmel kapcsolatos feladatokat, folyamatosan szem előtt tartottuk a környezettudatos szemlélet kialakítását és formálását, a fenntarthatóság biztosítását, koordináltuk az ezzel kapcsolatos tennivalókat.

Gyűjtöttük a családok részvételével a használt étolajat, elemet, biztosítottuk biztonságos tárolásukat, és az elszállítását. Otthonról hozott hulladékokból (üvegek, konzervdobozok, műanyag poharak, tojástartók, papír hengerek, a természet kincsei, termések) készítettünk terem dekorációt, ajándékot, témaheteinkhez kapcsolódó barkácsolást. Óvodánk honlapján, e-mailben, és a csoportok hirdetőtábláin folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a soron következő programjainkról, ezzel kapcsolatos kéréseinkről.

Rendszeresen sétáltunk a közeli Merse Parkban, a Séd patak partján, a Balaton parton, megfigyeltük az évszak okozta változásokat, a vízparti, és vízi élővilágot, tudatosítottuk, hogy mi mit tehetünk vizeink, környezetünk tisztasága érdekében. Községünkben, és az óvodánk környékén történő séták alkalmával megismerkedtünk főbb középületeinkkel, műemlékeinkkel (Polgármesteri hivatal, Művelődési ház, Posta, Iskola, Orvosi rendelő, Gyógyszertár, Templomaink, Törökház)

A „Zöld jeles napok” - hoz kapcsolódó tevékenységeket témahetek keretében valósítottuk meg. (Állatok világnapja, Márton-nap, Víz világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák napja.) Az Autómentes közlekedés napján tudatosítottuk, hogy ha tehetjük, mennyivel egészségesebb, és környezetkímélőbb kerékpárral, vagy gyalog járni.

Sajnos az idei évben sem valósultak meg a megszokott módon a hagyományőrző rendezvények. A COVID-vírus miatt nem tudtunk részt venni az Adventi gyertyagyújtáson és a Mikulás futáson. Viszont később megtartásra került egy kímélőbb Mikulás séta, amelyen már részt tudtunk venni a gyerekekkel. Idén az óvoda udvarán vártuk a Mikulást, ahol énekekkel és versekkel köszöntöttük.

A tavaszi időszak során számos programot sikerült megvalósítanunk. A március 15-ei nemzeti ünnephez kapcsolódóan megismerkedtek a nemzeti értékekkel, hagyományokkal és megalapoztuk a gyermekek nemzeti identitástudatát. Húsvéthoz kapcsolódóan a gyerekek a húsvéti hagyományokról, népszokásokról, a baromfiudvar lakóiról és a ház körüli állatokról szerezhetek tapasztalatot. Anyák napjára műsorral és ajándékkal készültünk az anyukáknak

és nagymamáknak, ezáltal is gazdagítva a gyermekek érzélemvilágát. A Föld napja alkalmából részt vettünk a TeSzedd! szemétszedési mozgalmon és közösen összegyűjtöttük a szemetet az óvoda környékén. A környezettudatosság hete keretein belül beszélgettünk a környezetvédelemről, a fenntarthatóságról, játékosan ismerkedtünk a szelektív hulladékgyűjtéssel. A Madarak és Fák napja témahéten kirándulást tettünk a megújult amfiteátrumhoz. Az erdei séta során ismerkedtünk az erdő állataival, növényeivel és kincseivel. Megfigyeltük az erdő hangjait, próbáltuk beazonosítani a madárhangokat, és a rovarokat, megbeszéltük, milyen állatok lapulhatnak rejtekhelyeiken az erdőben. Gyakoroltuk, hogyan kell helyesen viselkedni a természetben. Az amfiteátrumban pedig egy planetáriumi vetítésen vehettünk részt, amely során a gyerekek megismerkedhettek az űrrrel és a bolygókkal. A gyereknap alkalmából különböző népi játékokat próbálhattak ki és különböző házi állatokkal találkozhattak az óvoda udvarán.

A tanév végén a nagy csoportosokkal ellátogattunk az „Ezüsthíd Horgászegyesület” horgásztanyájára. A gyerekek horgászhattak, és közben felelevenítették, kibővítették a halakkal és a vízi világgal, vízvédelemmel kapcsolatos ismereteiket. Nagy élményt jelentett ez a délelőtt. A nagyok ballagása és az évszázó után egész napos kirándulást szerveztünk Balatonfüredre a kiserdei játszótérre. A kirándulás során gyakoroltuk a gyalogos közlekedés szabályait és mivel vonattal utaztunk, a tömegközlekedés szabályaival is megismerkedhettek.

Havi rendszerességgel kutyaterápiás foglalkozáson vettek részt a gyerekek. Megismerkedtek a szereteten alapuló kutyával való bánásmóddal, fejlesztő hatású tevékenységeket végeztek a kutya közreműködésével. Nem lehet elég korán elkezdni a felelősségtudatos állattartás megalapozását. Minden lehetőséget megragadtunk a szemléletformálásra. Az állatszeretetet, az állatok védelmét, más élőlényekre is igyekeztünk kiterjeszteni, sokat beszélgettünk, még állatorvosi élményeikről is beszámoltak.

Bácsi Gabriella néptánc oktató vezetésével hetente volt délután néptánc foglalkozás. Nagyon lelkesen, szívesen mentek mindig a gyerekek, a tanult énekeket szívesen énekelték nap közben is társaiknak.

A tél során gondoskodtunk a nálunk telelő madarokról, narancshéjből madáretetőt barkácsoltunk, madárkalácsot készítettünk, a gyerekek naponta izgatottan figyelték, fogy-e az odakészített madárcsemege. A gondoskodás és érdeklődés beépült személyiségükbe, mert beszámoltak arról is, otthon a kertjükben, milyen fajta madarakat láttak, mivel etették őket. Tavasszal a beporzókról gondoskodva rovarhotelt helyeztünk ki a sziklakerthez. Később megfigyeltük, hogy jól üzemel a hotelünk, mivel többféle rovar is beleköltözött.

Az év során folyamatosan gyomláltuk, öntöztük, metszettük fűszerkertünket. A gyerekek vihettek haza édesanyjuknak a főzéshez szükséges fűszernövényt. Citromfűvel, és mentával ízesített limonádét készítettünk, levendulát szárítottunk. A sziklakertet is folyamatosan gondoztuk és új növényeket is ültettünk bele. A komposztálónkba az év során folyamatosan gyűjtöttük a száraz levelet, gyomot, gyümölcshéjat, használt virágföldet. A komposztot fa, és virágültetésnél fogjuk hasznosítani.

Ebben az évben havonta egyszer „Madarász ovi” foglalkozásokon vehettek részt a nagyok. Később mindig ezzel kapcsolatos feladatlapokkal rögzítettük ismereteiket. A „Csodabogarak” foglalkozás általában havi rendszerességgel történt. A résztvevők érdekes kísérleteket és oktatófilmeket láthattak, továbbá játékosan szerezhettek tapasztalatokat a környezetről.

A gyerekek nap, mint nap figyelemmel kísérték az akváriumi halakat, kedvencet választottak, elnevezték őket és nagy örömmel fogadták, amikor kis halak születtek. Szívesen vettek részt a halak etetésében is.

Takarékosan bántunk az energiával és a vízzel, ezt a gyermekekben is tudatosítottuk. (takarékos vízfelhasználás a mosdóban, lámpa lekapcsolása) Szelektíven gyűjtöttük a hulladékot, ennek tudatosítására használtuk a „Kukatündér” társas játékot.

A nyár folyamán is igyekszünk minden lehetőséget kihasználni, hogy a gyermekek környezettudatos magatartását alakítsuk.

2022. 06. 30.

Hoóz Rebeka
Munkaközösség vezető

3.sz. melléklet

Beszámoló a „Csodabogarak” tehetséggondozó műhely 2021-2022. év munkájáról

A Csodabogarak tehetséggondozó műhely foglalkozásai munkaterv alapján 2021. szeptember 29-től valósultak meg. A tevékenységek általában kéthetente, szerda délelőttönként lettek megtartva. A tevékenységek időpontját a csoportok és az óvoda életéhez próbáltam igazítani, és erről a kolléganőkkel előtte mindig egyeztettem. Azonban sokszor nehézséget okozott a három csoport életét a további programok és az úszásoktatás mellett összehangolni, emiatt a legtöbb tervezett tevékenység elmaradt. A következő évben jobb lenne, ha a tevékenység lehetőség szerint egy másik fix időpontban zajlana.

Az óvoda három csoportjának 25 nagycsoportosa közül, összesen 24 gyermek járt a tehetséggondozó műhely tevékenységeire, a kolléganők ajánlása alapján. A gyermekek szívesen vettek részt a tevékenységeken, sokan várták és érdeklődtek a következő foglalkozásokról. A legtöbb gyermek érdeklődött a környezeti témák iránt, tevékenységekbe és a feladatok elvégzésébe könnyen be lehetett őket vonni. A gyermekek nagy része sok ismerettel rendelkezett az élővilágról és a környezetünkről és szívesen megosztották azt egymással. A gyerekek figyelme megfelelő volt, aktívak voltak a foglalkozások során. Az egyik kisfiú különösen érdeklődő és tájékozott volt a legtöbb témában, viszont emiatt sokszor nem hagyta érvényesülni a társait, és állandóan a központban szeretett volna lenni.

A Csodabogarak munkatervében tervezett tevékenységeknek csak kis része valósult meg az időhiány és betegségek miatt. A megtartott foglalkozások során a munkatervben kitűzött célok és feladatok megvalósultak. A tehetséggondozó műhely folyamán a gyermekek természethez és az emberi alkotásokhoz való pozitív viszonyát formáltuk, illetve a környezettudatos magatartásukat alakítottuk. A foglalkozások során a gyermeki tevékenység élvezett elsőbbséget, ezáltal biztosítva, hogy a gyermekek önállóan, megfigyelések és vizsgálódások során szerezzenek tapasztalatokat és élményeket az őket körülvevő világról. A tevékenységek során bővült a szókincsük, fejlődött együttműködési képességük, finommotorikájuk, kommunikációs és kifejezőkészségük.

A Madarász ovi program nagy sikert aratott a gyerekek körében. A gyerekek nagy örömmel vettek részt a programon, a foglalkozásokon lelkesek, aktívak és érdeklődőek voltak. A kapott színezőket és feladatlapokat szívesen készítették el.

2022. 06. 30.

Hoóz Rebeka
Óvodapedagógus