



Napraforgó Óvoda és Bölcsőde

éves beszámolója

2022-2023

Intézmény OM- azonosítója: 201811	Intézményvezető: Csiszárné Huszár Judit
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Szekeres Károlyné	Alkalmazotti közösség nevében: Hoffer Marianna
Szülői szervezet nevében:	Fenntartó nevében:
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
1. Pedagógiai folyamatok.....	4
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	18
3. Eredmények.....	20
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	33
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	34
6. A pedagógiai munka feltételei.....	36
7.A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	40
Összefoglaló gondolatok	42
1. sz. melléklet.....	43
2.sz. melléklet.....	46
3.sz melléklet.....	49

Bevezetés

2022-2023-es nevelési év beszámolója a 2022-2023. évi munkaterv feladatainak végrehajtása, az elért eredmények és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembe vételével készült.

Jogszabályi háttér:

- *2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről*
- *20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról*
- *229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról*
- *1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról*
- *363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet: Az óvodai nevelés országos alapprogramja*
- *326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok továbbképzéséről, pedagógus szakvizsgáról*
- *15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről*
- *48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról, és a közreműködés feltételeiről*
- *Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez*
- *Országos Tanfelügyeleti Kézikönyv óvodák számára*
- *Önértékelési kézikönyv óvodák számára*

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: Pedagógiai Program, SZMSZ, Önértékelési Program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv, Beszámolók
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempon: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.
<p>Erősségek:</p> <p>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását folyamatosan biztosítottuk, figyelembe véve a jogszabályi változásokat. A 2022-2023-as nevelési évben stratégiai dokumentumaink nem kerültek átdolgozásra. Elkészítettük a következő 5 évre szóló Továbbképzési Programunkat.</p> <p>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelennek meg a pedagógusok tervező munkájában. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.</p> <p>Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Intézményi szabályzatok, működést meghatározó dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, jogszabályoknak megfelelően. 	
Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Fejlesztési javaslatok (2021-2022. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2022-2023. éves munkaterv)
○ Intézményi szabályzatok felülvizsgálata	Dokumentumok átdolgozása
○ Önértékelési terv elkészítése	Dokumentum elkészítése
○ A fejlődési napló folyamatos vezetése, kiértékelése	Dokumentum vezetése
○ Minősítési kötelezettség teljesítése	Minősítésre jelentkezés, minősítés megszervezése

○ Pedagógus és vezetői önértékelés lebonyolítása	Az önértékelési csoport feladatainak elvégzése
○ Szülői fórum szervezése	- Házirend szülői szemmel - Védjük meg a gyermekeket a médiától!
○ Ténylegesen valósuljon meg a „Mindennapra egy játék!” program. Mozgás-egészségvédelem	Pedagógiai asszisztens kezdeményezésével mindennapi tervezett játékos mozgás az udvaron
○ Kiemelt feladatunk, hogy nagyobb hangsúlyt helyezzünk a mozgásfejlesztésre, mert ez alapozza meg a kognitív készségek fejlődését és a logopédiai terápia hatékonyságát.	A kiemelt mozgás fejlesztés megjelenítése a tervezésben, gyakorlati megvalósítása
○ Logopédiai fejlesztés csak szülői segítséggel valósulhat meg.	A szülőkkal való szoros kapcsolat alakítása, mely a logopédiai gyakorlások fontosságára fókuszál.
○ Óvodán kívüli programok szervezése korcsoportonként.	Óvodán kívüli programok szervezése nagycsoportos gyerekeknek
○ Hospitálási lehetőségek számának növelése, tudás megosztás váljon belső motivációvá.	Hospitálás a csoportokban, tudásmegosztás
○ Partnerekkel való együttműködés, óvodákkal való új kapcsolatok kialakítása	Kapcsolatfelvétel és látogatás óvodákban
○ Az apukákkal való szorosabb kapcsolat kialakítását célozzuk meg közös programok szervezésével/ udvarrendezés, parkosítás/. „Focizzunk apuval”- körmérkőzés csoportok között.	Udvarrendezés megszervezése Foci mérkőzések megszervezése
○ Csapatépítés az intézmény dolgozóival	Közös programok, kirándulások szervezése
○ Kerítés festése a szülőkkal	Festés megszervezése

Erősségek:

A 2022-2023-as nevelési év munkatervében kiemelt feladatként az elmúlt év beszámolójában szereplő fejlesztendő területek és fejlesztési javaslatok kerültek meghatározásra.

A felsorolt célok közül az alábbiak valósultak meg:

- A gyermeki tevékenységeket a sokszínűség jellemezte ebben a nevelési évben. A mozgásra nagyobb figyelmet fordítottunk. A pedagógiai asszisztens napi szinten szervezett az udvaron mozgásos játékokat, gyermekfocit. Donát Máté segítségével gazdagodott a gyermekek mozgás igényének kielégítése, a heti ovi-foci foglalkozásokon való aktív részvétellel.

- Szülői fórumot szerveztünk: "Védjük meg gyermekeinket a média világtól!" címmel logopédus és pszichológus közreműködésével, a szülők aktív részvételével.
- Az átdolgozott gyermek fejlődési napló vezetése segítette a fejlesztési feladatok tudatosabb meghatározását.
- A nevelési év végén többször szerveztünk óvodán kívüli programot. Az iskolába lépők a Merse-parkban töltötték a piknik délutánt, ahol nagyon jól érezték magukat. Az egész napos kirándulást az időjárás miatt sajnos nem sikerült megszervezni, helyette az alsóörsi foci pályán piknikeztünk, játszottunk, kincset kerestünk. Az iskolába lépőkkel horgásztunk az Ezüsthíd Horgászegyesület tanyáján.
- Az önértékelési csoport tagjai a vezetői és intézményi önértékeléshez kapcsolódó feladatokat elvégezték.
- A közösségépítést céloztuk meg az óvoda udvar füvesítésekor, melyben az apukák nyújtottak segítséget.
- Az intézményben dolgozók csapatépítését szolgálta a karácsonyfa díszítőversenyre való készülődés. A nevelési év végén Bakonybél nevezetességeit fedeztük fel közösen. Ezen alkalmak számának növelése az alkalmazottak mentálhigiénés állapotának javítását segítené elő.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Továbbra is fontosnak tartjuk a Házirendben foglaltak szülőkkel való közös értelmezését.
- **A tudásmegosztás egyik formájaként a nevelőtestület tagjai igénylik a többszöri hospitálási lehetőséget a csoportokban.**
- Továbbiakban is az apukákkal való szorosabb kapcsolat kialakítását célozzuk meg közös programok szervezésével/ udvarrendezés, parkosítás/. „Focizzunk apuval”- körmérkőzés csoportok között.
- Partnerekkel való együttműködés, óvodákkal való új kapcsolatok kialakítása.
- Óvodán kívüli programok, kirándulások szervezése gyerekeknek.
- Új dolgozók beilleszkedésének segítése, csapatépítés az intézmény dolgozóival.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az intézményben a belső ellenőrzés spontán, illetve tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel történik. Vezető által történő ellenőrzésre és értékelésre az éves munkatervben meghatározott szempontok figyelembevételével került sor. Az ellenőrzés tapasztalatait minden esetben az ellenőrzési jegyzőkönyvek tartalmazzák.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- **Az intézkedési tervben foglaltak időszakos megvalósítása**

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai meghatározott értékelés gyakorlatban?	Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.
---	---

Erősségek:

Az intézményben használt, gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentum a törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során. A gyermekek dokumentációjából a pedagógusok meghatározzák a további fejlesztés irányát, szükség esetén külső szakember segítségét kéri a fejlesztéshez, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A szülők is ennek segítségével kapnak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről.

A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott intézményi szintű eredményeink csoportonkénti bontásban a következők:

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Csoport szintű értékelés		
	Csoport	I. félév	II. félév
I. Egészséges életmódra nevelés	Katica	84%	90%
	Lepke	66%	73 %
	Csiga	80%	83 %
II. Érzelmi-, erkölcsi-, közösségi nevelés	Katica	79%	88 %
	Lepke	80%	86 %
	Csiga	84%	87 %
III. Értelmi nevelés	Katica	61%	70 %
	Lepke	53%	64%
	Csiga	65%	69 %
IV. Anyanyelvi nevelés	Katica	74%	82 %
	Lepke	74%	80 %
	Csiga	73%	82 %
V. Mozgás	Katica	71%	80 %
	Lepke	65%	75 %
	Csiga	70%	75 %
VI. Játék	Katica	68%	75 %
	Lepke	68%	80 %
	Csiga	81%	87 %
VII. Munka	Katica	77%	85 %
	Lepke	62%	71 %
	Csiga	80%	86 %

Intézményi szinten:

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Intézményi eredmények		
	I. fél év	II. fél év	Fejlődés
I. Egészséges életmódra nevelés	76%	82 %	6%
II. Érzelmi-, erkölcsi-, közösségi nevelés	81%	87%	6%
III. Értelmi nevelés	60%	68%	8%
IV. Anyanyelvi nevelés	74%	81%	7%
V. Mozgás	69%	77%	8%
VI. Játék	72%	81%	9%
VII. Munka	73%	81%	8%

A mérés eredményeit vizsgálva megállapítható, hogy a gyerekek a játék, mozgás, munka területén fejlődtek a legtöbbet. Örömkre szolgál, hogy a gyerekek értelmi képességei a sokféle tapasztalatszerzési lehetőségnek köszönhetően, pozitív irányú elmozdulást mutat. Az érzelmi nevelés területén csak a szülőkkel közösen kialakított értékrendet követve érhetünk el eredményeket.

A 2022-2023-as nevelési évben a nagy csoportos korú gyerekek közül 30 esetben történt meg a teljes **DIFER** mérés.

	Írásmozgás-koordináció	Beszéd-hanghallás	Relációs-szókincs	Elemi számolás	Következtetés	Összefüggés-megértés	Szocialitás	DIFER
Csiga Csoport	43%	97%	97%	80%	82%	91%	79%	81%
Katica csoport	56%	97%	100%	84%	90%	96%	85%	87%
Lepke csoport	57%	97%	100%	77%	81%	82%	78%	81%
Összesen:	52 %	97%	100%	80%	84%	90%	81%	83%

Azok a nagycsoportos gyermekek, akik elmaradást mutatnak írásmozgás- koordináció területén, illetve szociális képességeik még nem megfelelőek, további egy évig az óvodában kapják meg a fejlesztést.

A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Tanköteles korú gyermekeinknél a Balatonfüredi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai végeztek pedagógiai felmérést.

			Tapasztalatok, fejlesztési javaslatok
Családlátogatások száma	Fogadó órák száma	Szülői értekezletek száma	
Katica csoport: 5 Lepke csoport: 4 Csiga csoport: 4	2	3 2 réteg szülői értekeztetés: - iskolába lépő gyerekek szüleinek - új óvodások szüleinek	Ebben az évben is lehetőségünk volt családlátogatásra, mely alkalmak lehetővé tették az új gyerekek megismerését, a családdal való ismerkedést. Előre tervezetteknek megfelelően fogadó órát két esetben tartottunk, de lehetőség volt előre egyeztetett időpontban szülők által kezdeményezett megbeszélésre is több esetben.

Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:

- A fejlődési napló folyamatos vezetése, a munka hatékonyságát növelné, ha excell formátumban történne a feldolgozás.
- A szülők felé folyamatos visszacsatolás, melyet aláírásukkal igazolnak.
- DIFER mérés megvalósítása
- SINDELAR mérés megvalósítása

Bölcsődei Beszámoló

2022-2023 Nevelési év

A bölcsődei nevelés- gondozás országos alapprogramját a 6/2016. (III.24.) EMMI rendelettel a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyes szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998 (IV.30) NM rendeletmódosítás, valamint a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt). tartalmazza.

A kisgyermeknevelői munka követelménye az alapelvek és feladatok elfogadása és gyakorlatban való érvényesítése. Kapcsolattartás a szülőkkel, a beszoktatás, a napirend, a gondozás, a játék a bölcsődei élet fontos elemei és helyzetei, amelyek a gyermeki szükségleteken túl személyiségük egészséges formálására, szociális képességük fejlődésére is kihatnak, és egyben meghatározzák a jövő nevelési irányát.

Az a feladatunk, hogy a gyermek környezetében olyan hatást fejtsünk ki, hogy egészen a gondolatokba és érzületekbe menően a jót, az igazat, a szépet és a bölcset utánozó lényé lehessen.

Rudolf Steiner

Elsődlegesnek tartom, hogy, a bölcsődébe járó gyermekek érzelmi biztonságban, szeretetben, szép élményekkel gazdagodva, minél önállóbban és boldogabban éljék meg a kisgyermekkort.

Olyan közösséggel együtt működni, ahol a szakmai munkát belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalommal, a családdal szorosan együttműködve végezzük.

Szakmai munka

A 2022-23-as nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján közösen összeállított éves munkaterv megvalósításával töltöttük. Így közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat.

Az új csoportnapló vezetése továbbra is kézzel írott formában valósult meg. Tervezzük az elektronikus forma bevezetését.

A 2022-2023 nevelési év főbb céljai és feladatai az alábbiak voltak:

- A bölcsődei nevelés –gondozás országos alapprogramjának megvalósítása a helyi sajátosságok figyelembevételével
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai színvonalának további erősítése, eddigi eredmények megőrzése.
- A kialakult jó gyakorlatok megerősítése
- Új módszerek és tevékenységek bevezetése
- Családok támogatása, erőseikre építve a szülői kompetencia fejlesztése
- Érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése
- A megismerési folyamatok fejlődésének segítése.

Nevelői-gondozói munka célja, feladata:

- Folyamatos beszoktatás, hetente érkező életkor szerint vegyes korcsoportú kisgyermek fokozatos beilleszkedése, feltételeinek megteremtése, alkalmazkodás az új környezethez, ennek elősegítése, zökkenőmentessé tétele.
- Folyamatos napirend kialakítása a csoportba járó kisgyermek korának, egyéni fejlettségi szintjének figyelembevételével.
- Az egészséges testi, lelki fejlődés és szocializáció elősegítése.
- Megismerési folyamatok segítése.
- Önállóságra nevelés.
- A kisgyermek fejlődésének elősegítése, differenciálása.
- Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés.
- Szabad játéktevékenység megteremtése, ezáltal a kisgyermek tanulási folyamatainak biztosítása.

Várható eredmény:

- Harmonikus csoportléggör
- Kiegyensúlyozott, boldog, jól fejlődő kisgyermek
- A szülő bizalommal fordul a nevelőhöz, kér tanácsot tőlük.

Kiemelt szakmai feladatnak tekintettük a megismerési folyamatok fejlődésének segítségét.

A bölcsődében a megismerő folyamat segítése játékban, spontán helyzetekben, beszélgetésekben, a nap bármely pillanatában megvalósíthatóak voltak. E folyamatok fejlődésében az érdeklődés kialakulásának és fenntartásának volt szerepe. Ennek elérése érdekében a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységeket biztosítottunk.

Fontosnak tartottuk az önálló aktivitás, a kreativitás támogatását, a sokszor ismétlődő cselekvések lehetőségének megteremtését, valamint a gyermek bátorítását, megerősítését.

Cél:

A gyermekek értelmi képességének fejlesztése egyéni fejlettségüknek megfelelően, életkori sajátosságaik figyelembe vételével, kíváncsiságukra, természetes érdeklődésükre építve.

Feladatunk volt:

- A gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása
- Az önálló aktivitás és kreativitás támogatása
- Ismeretnyújtás
- A gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése
- A gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása.

A gyermekek értelmi fejlesztését a következőképpen valósítottuk meg:

- Spontán játékos tapasztalatszerzés

A gyermek élete során rengeteg tapasztalatot szerez. A gyermek spontán, játékos tapasztalatszerzését inger gazdag környezet, sokféle játékeszköz és könyv biztosításával, változatos tevékenységek szervezésével, színes, eseménydús bölcsődei élet biztosításával segítettük elő.

- Irányított tapasztalatszerzés spontán vagy szervezett formában

A bölcsődében a tevékenységek a napirendbe beépítve kötetlen formában valósultak meg. Témakörei az évszakokhoz, az adott időszak ünnepekéhez kapcsolódtak, a gyermek természetes érdeklődésére és személyes tapasztalataira építve. A tevékenységek szervezése minden esetben játékosan, változatosan, közvetlen érzékszervi tapasztalatokra építve történt.

A szakmai munka megvalósítása

2022-23-as nevelési évben a bölcsődénk alapvető célja, hogy a törvényben előírt követelmények betartásával, optimális személyi és tárgyi feltételek között minőségi színvonalon biztosítsuk a hozzánk beiratott kisgyermek test és psziché fejlődését.

Az év eleje a várakozás, beszoktatás időszaka volt.

Az újonnan érkező családokkal a beiratkozás alkalmával találkozunk először. Az intézményvezető körbevezette őket a bölcsődében, majd lehetőséget biztosítottunk számukra, hogy némi időt töltsenek gyermekükkel közösen a csoportban. Ez azt a célt szolgálta, hogy a leendő bölcsődés kisgyermek és szülei megismerkedjenek velünk kisgyermeknevelőkkel és dajkákkal, illetve válaszokat kaphassanak a kérdéseikre és jobban megismerhessék a bölcsőde működését.

A beszoktatás előtt júniusban szülői értekezletet tartottunk, ahol a szülők az intézmény dolgozóival ismerkedhettek meg és az évkezdéshez szükséges felszerelésekről, tudni valókról kaptak tájékoztatást. Elsődleges célunk volt a bölcsőde megismertetése, valamint a bölcsődében működő szokásrendszer, és napirend bemutatása.

Az új nevelési-gondozási év kezdése előtt, augusztusban felvettük a családokkal a kapcsolatot és egyeztettünk a beszoktatást megelőző családlátogatás időpontjáról. A gyermek saját környezetében való megismerésének számtalan előnye van, amit később már nehezen tudnánk pótolni. Az érkezés öröme, a vendég fogadása, a gyermek saját birodalmának bemutatása oldottabb légkörben történik. Így felszabadultabban, nyugodtan történik a kapcsolat építése. A családlátogatáson szerzett tapasztalatok, megfigyelt nevelési, viselkedési helyzetek a későbbiekben segítik majd munkánkat, a beszoktatás folyamatát, a gyermek számára az egyéni bánásmód kialakítását.

Előnyben részesítettük a szülővel történő fokozatos beszoktatást. A kezdetektől fogva igyekeztünk a gyermek egyéni szükségleteit, igényeit, szokásait, önálló személyiségét és a családi nevelés elsődlegességét tiszteletben tartani. Figyeltünk arra, hogy az egyes módszerek, amelyek a gyermek eddigi életében meghatározóak voltak, a bölcsődei életben is alkalmazzuk olyan módon, hogy az a gyermekcsoportban is megfelelő legyen.

Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot adott a kisgyermeknek, és megkönnyítette az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelők között

fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segítette a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyítette a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók súlyosságát, időbeni elhúzódsát.

A bölcsődei napirendünk úgy van kialakítva, hogy biztosítsa a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, de befolyásolják az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám is.

A szokásrendszer kialakítása fokozatosan és folyamatosan alakult.

A csoportban a gyermekek életkorának megfelelő játékok vannak. A legózáshoz, az autózáshoz, az építéshez, babázáshoz, babakonyhai játékhoz is adott a hely és az eszköz. Az asztalok közelében sokfajta fejlesztőjáték sorakozik a polcokon. Ceruzák, papírok, kirakók. A gyerekek a csoportban minden játéknak megismerték a szabályát, s megismerték a helyét. Játékidőben az eszközökön kívül, már elértük, hogy tudnak egymással is játszani.

A mesék az évszaknak, ismereteinknek, ünnepeinknek megfelelően változatosak voltak. Környezetünk megismerését beszélgetésekkel, verseléssel alapoztuk meg. Így megismerték a gyümölcsöket, zöldségeket, állatokat.

A foglalkozások közül a mondókázás, mesélés, éneklés nem maradhatott ki egy nap sem. Közös játék, illetve a manuális munka segítségével a színeket is elsajátítják. Énekes játékokat sokszor játszottunk. A gyermekek születésnapját, közös dallal, játékkal ünnepeltük meg, minden gyermek már nagyon várta, hogy megkapja a születésnap ajándékát, ami az idei évben a saját bölcsődei jelük volt.

Tevékenységeink során a főszerepet elsősorban a játék kapta. Figyeltünk arra, hogy a szabadidő tevékenységeit valóban spontán válasszák meg, ha tanácstalanok voltak, ötleteket adtunk nekik.

Napirendünkben érvényesült a folyamatosság és rugalmasság.

A nevelés tervezését a csoportnaplóba rögzítettük és értékeltük.

Minden gyermek mozgás- és személyiségfejlődéséről feljegyzést készítettünk a fejlődési naplóban. Figyelemmel kísértük testi állapotuk fejlettségét, követtük súlyukat, magasságukat, testarányaikat. Fejlesztettük fizikai állóképességüket, mozgáskoordinációjukat, összerendezettségüket, finommozgásukat, térbeli tájékozódásukat, irányok megkülönböztetését.

A nevelési program ellenőrzése, értékelése:

Szerepe ugyanolyan jelentőséggel bír, mint a programkészítés, hiszen alapja és mozgatója annak.

Két fő területe:

1. A gyermekek és a csoport megfigyelése során elemezzük, hogy találkozott-e a gyermek, a csoport igénye a kisgyermeknevelő által elképzelt, megtervezett programmal.

Ebben az esetben a program ellenőrzése, értékelése a feladat.

2. Támogatta-e a nevelési program a csoport és a csoport gyermekeinek egyéni fejlődését.

Ebben az esetben a feladat az aktuális fejlettségi szint megfigyelése, nyomon követése.

Megvalósult programok a 2022/2023. nevelési évben

A 2022/2023. nevelési évre vonatkozó munkatervben próbáltunk változatos programokat tervezni, amelyek összhangban voltak az intézmény Szakmai programjával és a jeles napokkal, a hagyományőrzéssel, valamint az ünnepekkel. A nevelési évben igyekeztünk a munkatervben vállalt célok mentén haladni, a vállalt feladatokat megvalósítani, a cél elérésére több utat is kijelölni az éppen aktuális helyzetnek megfelelően.

Augusztus végén a kisgyermeknevelőkként részt vettünk az intézmény Nevelőtestületi értekezletén, ahol a 2022-2023. nevelési év aktuális feladatairól, a várható eseményekről hallhattunk. Elkészítettük a Bölcsődei Munkatervet.

Szeptemberben elkészült a beszoktatási terv és elkezdődtek a beszoktatások. Az előző nevelési évről két gyerek maradt a csoportban. Szeptember hónap végére beérkezett a csoportba 4 új gyermek, így a létszám 6 fő volt. A beszoktatással összhangban a gyermekekről készülő dokumentációt is folyamatosan vezettük.

A kormányhivatal hatósági ellenőrzést végzett, amely során bölcsődei ellátás szakmai ellenőrzését rendelte el.

Októberben a beszoktatás mellett feladat volt a folyamatos napirend, a szokások kialakítása. A saját-gyerekszoftver kialakítása is folyamatosan alakult a beérkező gyermekek életkorának függvényében. Ebben a hónapban 2 gyermek óvodás lett és felvételre került 3, így a csoport létszám 7 fő lett.

A szakmai ellenőrzést a Veszprém Megyei Kormányhivatal VE/56/00604-3/2022. számú végzése alapján, 2022. október 5.-én végezte Pujcsekné Baráth Veronika szakértő.

Összegzés a feljegyzésből: „Meglátásom szerint az alsóórsi Napraforgó Óvoda és Bölcsőde bölcsődei csoportjában remek szakmai munka zajlik. A csoportban nyugodt, szakszerű gondozó – nevelő munkát tapasztaltam. A gyerekeket szeretettel segítik a fejlődésükben. A jelenlegi nyugtalan, feszült élet ellenére a kisgyermeknevelők megnyugtató légkört teremtenek a gyermekeknek, és messzemenőig kielégítik igényeiket. Kommunikációjuk és a gyermekekhez, családokhoz való hozzáállásuk dicséretre méltó”

Novemberben ellenőrzésre kerültek a fejlődési naplók. Márton napi felvonulástól volt hangos az óvoda udvara, a gyerekek vidáman énekelve vitték a lámpásaikat.

Decemberben a Mikulás várás volt a középpontban. Az adventi készülődés a karácsonyi ünnepre való ráhangolódás is jó hangulatban telt. A gyermekekkel közösen készültünk az ünnepre, témához kapcsolódó énekekkel, versekkel, mondókákkal, mesékkel és alkotótevékenységekkel, beszélgetéssel tettük meghitté a várakozás időszakát. A karácsonyi ünnepet családi hangulatban tartottuk. A gyerekek boldogan álltak a fa körül. A közösen énekelt dalok emelték az ünnep hangulatát.

Január Szülőértekezletet tartottunk. Átbeszéltük az eddig elért eredményeket és megismertettük a szülőket a nevelési programunkkal.

Február Felvételre került 1 gyermek. A csoport létszám 8 fő lett. Farsangot a gyermekcsoportokban zárt körben tartottuk. A farsang napján már reggel zenészóval vártuk a gyermekeket. A kisgyermeknevelők, dajkák is jelmezt öltöttek erre a napra. A délelőtt a közös táncról, egymás meglátogatásáról és a közös falatozásról szólt. Jó hangulatban telt a délelőtt, a vidám pillanatok fényképeken is megörökítettük.

Március Az óvodásokkal közösen részt vettünk a március 15.-ei megemlékezésen. Majd a tavasz várás időszaka következett.

Április Húsvéti készülődése volt a főszerep.

Húsvétra várakozás hetében a bölcsődébe ellátogatott a nyuszi, és a gyerekek a délelőtti folyamán játékos tojás- és ajándék keresővel töltötték az időt.

Május Az anyák napi készülődéssel telt. A gyermekek saját készítésű ajándékkal köszöntötték édesanyjukat az anyák napját megelőző péntek délután.

Június Gyermeknap: A bölcsődében az év minden napján a gyermekek körül forog a világ, de ezen a napon különösen igaz. A rendezvény az óvoda udvarán került megszervezésre. Nagy sikere volt a gyerekek körében az ugráló várnak, állat simogatónak és a népi játékoknak is. Szülőértekezletet tartottunk a 2023-24-es nevelési évben bölcsődébe jelentkezőknek.

A szakmai munka ellenőrzése

- Belső hospitálás alapján

Az éves munkatervben kijelölt feladataink az év végi értékelés alapján teljesíthetők voltak. A tudatos nevelői munka mellett hozzásegítették minket azok a programok, rendezvények, amelyek élményt nyújtottak és ezzel alapot, egy jó projekt megvalósításához.

Statisztikai mutatók

A 2022-23-as nevelési évben 8 gyermek igényelte a bölcsődei ellátást.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, ebben az évben nem részesült gyermek.

Feltöltöttségünk beíratottak szerint 100%-os volt.

10 napot meg nem haladó hiányzások tekintetében a kihasználtság 100%-os volt.

Az ellátásban részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerültek, és napi jelentési kötelezettséget teljesítettük.

A gyermekek bölcsődei jelentkezése 2023-2024-es nevelési évre 2023. év áprilisában, az intézményvezetőjénél történt. Ezen a napon nyílt napot szerveztünk, módot adva az új családoknak a bölcsődével való ismerkedéshez. Az igénylők száma 8fő volt.

Személyi feltétel

A szakdolgozói létszám a rendeletben előírtak megfelelő volt, személyi változás nem történt.

-2 fő kisgyermeknevelő

-1 fő bölcsődei dajka

Tárgyi feltétel

A minket körülvevő tárgyi világ befolyásolhatja mindennapjaink komfort érzetét. Éppen ezért minden bölcsődei dolgozó a lehetőségeken belül igyekezett a környezet szebbé, esztétikusabbá tételében mindent megtenni. Az ünnepi eseményeket, az évszakok változásait, megfelelő dekorációval tettük hangulatosabbá.

Az eszközellátottság és játékkészlet megfelelt a „bölcsődei gondozás –nevelés minimum feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól” című módszertani levélben leírtaknak.

Só szobát, amely a felső légúti betegségek megelőzését és asztmatikus tünetek csökkentését

szolgálja, az őszi, téli és tavaszi hónapokban több alkalommal is használhattuk.

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a felújítási karbantartási feladatok folyamatosak voltak.

Élelmezés

A bölcsődei élelmezés során a korszerű kisgyermek táplálási elveket kellett figyelembe venni. Ezért a bölcsődei csoportnak külön, az életkori sajátosságainak megfelelő étlapot állított össze az élelmezésvezető. Az intézmény felújított főzőkonyháján pedig a korszerű táplálkozási elveknek és konyhatechnikai eljárásoknak megfelelően készítették el az ételeket.

A gyermekétkeztetést ingyenesen biztosítottuk a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek számára, ha a következő kritériumok közül akár egy is fennállt:

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény
- tartós betegség, vagy fogyatékos
- egészséges, de a családjában nevelkedő testvére tartós beteg vagy fogyatékos
- három vagy több gyermek a családban
- nevelésbe vételét elrendelte a gyámhatóság
- családjában az egy főre jutó jövedelem nem haladja meg, a kötelező legkisebb munkabér 130%-át.

Térítési díj mértéke az elmúlt évhez képest jelentősen változott.

Étkezési díj: 654.- Ft./nap (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna)

Gondozási díj: 0 Ft./nap

Az ingyenes bölcsődei étkezést jelenleg 8 gyermeknél igénybe veszik a szülők.

4 gyermek nagycsaládban nevelkedik.

4 gyermek családjában az egy főre jutó jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér nettó összegének 130%-át

Bölcsőde kapcsolatai

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A bölcsődei nevelés csak úgy lehet sikeres, ha jó a család és a bölcsőde kapcsolata, együttműködésükben egyenrangú partnerek, hiszen közös a cél, a gyermek harmonikus fejlődése.

- Jelentkezéskor a szülő rövid betekintést nyerhetett a bölcsődei életbe.
- A felvételtől szóló értesítés után szülői értekezlet keretében mutattuk be bölcsődénket és annak működését.
- Családlátogatást szerveztünk a bölcsődébe kerülés előtt.
- Beszoktatás minden esetben 2 hetet vett igénybe. Szülővel történő fokozatos beszoktatást javasoltuk és szorgalmaztuk.
- A gyermekek fejlődéséről írásos tájékoztatót készítettünk, fejlődési naplót vezettünk. A nevelési év során, belső hospitálás során ellenőriztük.

Bölcsőde és óvoda kapcsolata

Szoros együttműködésben eredményesen működött együtt.

Közösség fejlesztő hatása volt, hogy részt vehettünk az óvodai rendezvényeken és ünnepeken. Az intézmény megvalósította a bölcsődés gyermekek számára a zökkenőmentes átmenetet az óvodába. Az óvodapedagógusok többször meglátogatták a csoportunkat, figyelemmel kísérték a gyerekek fejlődését.

ÖSSZEGZÉS

A 2022-2023-as nevelési évben a bölcsőde szakmai munkája az éves munkatervben meghatározottak szerint, alapvetően az ellátott kisgyermek egyéni igényeit figyelembe véve történt. A tárgyi eszközök korszerűsítése a lehetőségekhez mérten továbbra is folyamatos volt, aminek elsődleges célja a gyermekek ellátásának minél magasabb színvonalú biztosítása. A teljes körű nagytakarítás után még esztétikusabb környezetben vártuk a gyermekeket.

Szakmai munkánkban változatlanul az igényességre törekedtünk, eddig kialakított értékeinket megőriztük, az általunk elfogadott értékek szerint dolgoztunk. A fejlődést, a korszerű pedagógiai szemléletmódot támogattuk.

Mivel bölcsődénkben a nevelés eszközei közül a játék a gyermek legelemibb, pszichikus szükséglete, így fontosnak tartottuk a szabad játék lehetőségének folyamatos biztosítását. A felfokozott mozgásigény a gyermekek életkori sajátosságai közé tartozik, ezért a mindennapi mozgáslehetőség biztosítása is elengedhetetlen volt. Csoportunkban játékon és mozgáson alapuló fejlesztés valósult meg, ami véleményünk szerint a bölcsődés gyermekek életkorának megfelelő fejlesztési mód az értelmi- és szociális fejlődés szempontjából. Minden nap meséltünk. Festés, hajtogatás, ragasztás, vágás, megismerésére és rajzolásra biztosítottunk lehetőséget. Sokat énekeltünk, körjátékoztunk. A kezdeményezésekkor figyelembe vettük a gyermekek aktuális érdeklődését, érzelmi állapotát egyaránt. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek bölcsődében töltött ideje tartalmas és minőségi legyen, a szabad játéktevékenység mellett legyen lehetőségük bekapcsolódni olyan közös tevékenységekbe is, mint a tervezett játéktevékenység kezdeményezés. Úgy szerveztük, hogy a gyermekek számára ez a játék egy spontán, önkéntes, örömet szerző tevékenység legyen, amihez kedvük szerint csatlakozhattak, részt vehettek benne. Kezdeményezéseinket úgy alakítottuk, hogy azok figyelemfelkeltők legyenek akár a legkisebbek számára is.

A kitöltött kérdőívek alapján a szülők elégedettek a bölcsődei gondozással.

2023-2024-es nevelési évben kiemelt szakmai feladatnak tekintjük az általános nevelési és gondozási feladatokon túl, a külső világ tevékeny megismerését és az alkotó tevékenységet.

Alsóörs, 2023.06.30.

Vértiné Mórocz Anikó szakmai vezető

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Forrás: PP, Munkaterv,
Beszámolók, Statisztika

Személyiségfejlesztés

Szempon: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.
Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2022. 10.01.	Száma 2023. 05.31.	Honnan vannak az információk a <u>kiemelt figyelmet igénylő gyermekek</u> szociális háttéréről?	<u>Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztunk, és ezeket milyen eredménnyel?</u>
Beírt gyermekek száma	71	73		
HH gyermek	-	-		
HHH gyermek	1	1	egyéni beszélgetések egyeztetett időpontban az óvodában, és napi szinten, informálódás a védőnőtől, családsegítőtől	Egyéni fejlesztés: - fejlesztő pedagógussal : finommotorika, szerialitás fejlesztése, számlálás gyakorlása, mennyiségek összehasonlítása, szín, forma ismeret, - Óvodapedagógusok: Egyéni bánásmódban részesült a HHH gyermek. Gyermekvédelmi felelős havi egy alkalommal a gyermekvédelmi szolgálattal konzultált. Pszichológus: A költségvetésből finanszírozottan 2022. február 1-től pszichológus helyben heti 1 alkalommal foglalkozott a rászoruló gyerekekkel.
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	1		
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	30	30		
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	19	22		

Nevelésbe vett gyermek	1	1		Folyamatos kapcsolattartás a nevelőszülővel és a gyámmal.
Tartósan beteg	-	-		
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	4	6		
Veszélyeztetett gyermek	-	-		
Gyermekeit egyedül nevelő szülő	7	7		
Nem étkező	--	-		
Speciális étrendet igénylő gyermek	1	1	Szakrendelés, orvosi igazolás, szülőktől.	Odafigyelés a nevelőtestület minden tagjától. A felújított főzőkonyhában készül számukra elkülönítve a speciális étrend, amit a csoportszobában elkülönítve tálalunk.
Tehetségígéretes gyermek	6	6	Napi tevékenység során tájékozódás a képességekről, beszélgetés a szülővel, a néptánc oktatóval.	Spontán lehetőségek az alkotásra változatos eszközökkel. Néptánc, rajz-pályázati lehetőség biztosítása. Torna, úszás: óvodán kívüli mozgás tevékenységek szervezése. „Csodabogarak” tehetséggondozó műhely, „Madarászovi” foglalkozások
Félnapos óvodás	-	-		

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Intézményünkben az alábbi közösségépítő tevékenységeket valósítottunk meg a szülők részvételével:

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak Száma	Résztvevők száma	Megjegyzés
Szülői értekezlet	3	szülők 70%	Személyes jelenléttel.
Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson)	2	szülők 60 %	Időpont egyeztetés
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	3	szülők 90 %	Új beiratkozó gyerekek szüleinek Tanköteleseknek Szakszolgálat előadás Iskolába lépőknek tanító nénivel
Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés, barkácsolás, stb. együtt,)	1	szülők 80 %	Húsvéti kézműves délután

Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	2	szülők 100%	750 éves jubileum- fellépés Ballagás, Falunapon való szereplés
Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	-	-	-
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	1	20%	Óvoda udvar füvesítés, magas ágyások beszerzése, palánták, virágok felajánlása
Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb.	1	70%	Szülői pénzbeli támogatás, karácsonyi vásár,

Erősségek:

Intézményünk igyekszik a szülőkkel közösen olyan tevékenységek megszervezésére, melyek a közösségépítést célozzák. Ebben a nevelési évben a szülők partnerként tekintettek az intézményre, gyerekuha börsét, karácsonyi vásárt szerveztek. Az Apukák aktívan vettek részt az intézményi udvar füvesítésekor. Törekedtünk az információ átadására, ezért az iskolába lépő gyerekek szülei számára külön szülői értekezletet szerveztünk.. A balatonfüredi Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel együttműködve, az iskolába lépő gyermekek szüleit hasznos információkkal láttuk el. Az Endrődi Sándor Református Általános Iskola és Kézilabda Utánpótlásközpont Igazgatója és a leendő első osztályos tanító néni szülői értekezletet tartott intézményünkben.

A leendő óvodások szüleinek az intézmény házirendjéről, a beszoktatás rendjéről szülői értekezleten adtunk információkat.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- „Tegyük szebbé az óvoda udvarát!” – közös délután a szülőkkel
- Közös kirándulás szervezése a kilátóhoz
- Hagyományos karácsonyváró program megszervezése
- Óvodaszépítő verseny: „Fogadj örökbe egy virágládát!” meghirdetése

3. Eredmények

Forrás: PP, Munkaterv,
Vezetői önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés dokumentumai

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)
- neveltségi mutatók.

Az intézmény által nyilvántartott elért eredmények a 2022-2023. nevelési évben

Beiskolázási adatok	Adatok	
Tanköteles korú gyermekek száma	33	100%
Közülük várhatóan a 2023-2024. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	24	73%
Várhatóan a 2023-2024. tanévben, óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	9	27%

2020-tól nem az óvoda és a szülő dönt gyermeke iskolakezdéséről, hanem minden 6. életévét betöltött gyermeknek iskolába kell lépnie. Kivételt képeznek azok a gyerekek, akik rendelkeznek olyan szakvéleménnyel, mely tartalmazza azt a javaslatot, hogy a gyermek fejlődéséhez szükséges még egy év óvodai nevelés.

Ezért a szülők 7 esetben kérték az Oktatási Hivatal engedélyét további egy év óvodai neveléshez. 2 kisgyermek szakértői vélemény alapján marad még egy évig az intézményben. Ennek megfelelően, 9 tanköteles korú kisgyermek marad még egy évig óvodánkban. A következő nevelési évben első sorban logopédiai fejlesztést igényelnek, illetve részképesség és mozgásfejlesztésre lesz szükségük.

A tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdik iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet.

Ebben a nevelési évben az alábbi fejlesztések valósultak meg:

Fejlesztések	Adatok
Logopédiai fejlesztés	19 Fő
Fejlesztő pedagógia	18 Fő
Mozgás terápia	4 Fő
Pszichológiai terápia	12 fő

Logopédiai fejlesztést azok a gyerekek kaptak, akik az év eleji felmérés alapján terápiás megsegítést igényeltek. Heti két alkalommal a Balatonfüredi Pedagógiai Szakszolgálat utazó logopédusaként, óvodapedagógus kolleganónk végezte a fejlesztést.

A Balatonfüredi Szakszolgálat lehetőséget biztosított a rászoruló gyerekeknek az intézmény keretein belül mozgásterápiás fejlesztésre is.

Intézményi költségvetésből finanszírozva oldottuk meg a részképesség zavarral, önbizalomhiánnyal rendelkező gyerekek fejlesztését.

Ebben a nevelési évben is heti egy alkalommal költségvetésből finanszíroztuk az óvodai pszichológiai ellátást.

Sajnos azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermeknek, és családnak van szüksége ez irányú segítségre. **A megoldást egy helyben, fő állású óvoda-iskola pszichológus alkalmazása jelentené, melyhez kérnénk az Önkormányzat támogatását.**

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- **Helyben fő állású óvoda-iskola pszichológus alkalmazása**

Fluktuáció	Adatok
Más óvodába átvitt gyermekek száma	1- költözés miatt
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	3

Intézményünkbe a nevelési év során 4 kisgyermek érkezett másik óvodából, ők családjukkal Alsóörsre, Lovasra költöztek. A szorgalmi év során 3 kisgyermeket, költözés miatt, lakóhelye szerinti óvodába írtak.

A következő nevelési évre előjegyzett gyermekek száma 23.

Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek	Résztevők
Zöld óvodai program	73 fő
Madárbarát óvoda	73 fő
Madarász-OVI foglalkozások	33 fő
Kutya terápiás foglalkozás	73 fő

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	Résztevők
Néptánc	22 fő
Ovi-foci	16 fő
Nagycsoportos korú gyerekeknek úszásoktatás	33 fő
Katolikus hittan	11 fő
Református hittan	6 fő

Ebben a nevelési évben folytatódott a szülők számára költségtérítés nélküli néptánc oktatás. A Madarász-Ovi foglalkozásokon nagycsoportos korú gyerekek vehettek részt havi egy alkalommal, melyet költségvetésünkből finanszíroztunk. Sok ismeretet szereztek a gyerekek, nagyon élvezték, a nagyon jó szakember által, vezetett tevékenységeket. Ezen alkalommal hozzájárultak a Zöld Óvodai kritériumok teljesítéséhez. Szintén költségvetésből finanszíroztuk a havi egy alkalommal megszervezett kutya terápiás foglalkozásokat.

Ebben a nevelési évben bekerültünk az Úszó Nemzet Programba, így lehetőség volt 33 kisgyermek úszásoktatáson való részvételére Balatonfüreden. A gyermekek szállítása és az úszásoktatás is magas színvonalon került megszervezésre, köszönet illeti a szervezőket.

Szeptembertől Donát Máté edző vezetésével heti egy alkalommal OVI-FOCI foglalkozásokat szerveztünk, mely nagyon várt tevékenység volt.

Gyermekrendezvények és programok

Színházlátogatások, műsoros rendezvények	<ul style="list-style-type: none"> • Léghajó meseszínház előadásai 3 alkalommal, - nagyon tanulságos, gyermek közeli előadások. • Petőfi Színház 2 előadása –bérlet Alsóörsön • - Látogatás a községi könyvtárba, szervezett tevékenységeken való részvétel a Népmese napja és a Víz világnapja alkalmából, - köszönet érte a könyvtár vezetőjének, nagyon tetszett a gyerekeknek. • Hüllőkiállítás meglátogatása • Bábszínház – iskolába lépőknek iskolai szervezés
Élményszerző kirándulások	<ul style="list-style-type: none"> • Séták a Balaton partra • Nagyok: piknik a Merse-parkban • Horgászás az Ezüsthíd Horgászegyesület tanyáján • Óvodai kirándulás - Foci pálya • Merse parki séták

Szülői elégedettség mérés eredménye

Intézményünk számára fontos partnereink elégedettsége. Ebben a nevelési évben 59 családot kértünk meg az alábbi kérdőív kitöltésére. 33 kérdőív érkezett vissza.

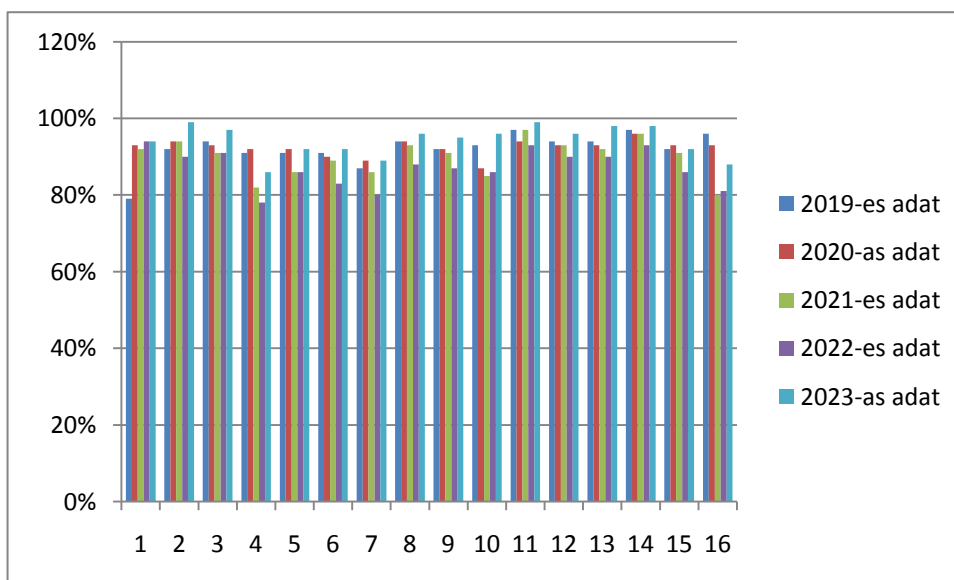
Ezek eredménye a következő:

1.	Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	94%
2.	Gyermekem szokás és szabályrendszerének ellenőrzése rendszeres.	99%
3.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	97%
4.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	86%!
5.	Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	92%
6.	Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	92%
7.	Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	89%!
8.	Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	96%
9.	Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	95%
10.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek szervezésére.	96%
11.	Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	99%

12.	Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres testmozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.	96%
13.	Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	98%
14.	Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	98%
15.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	92%
16.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	88%

A szülői kérdőívek alapján óvodánk **erősségének** tekintik:

- Gyermekem szokás és szabályrendszerének ellenőrzése rendszeres.
- Az óvoda hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.
- Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.
- Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.



A kérdőívek kiértékelésekor, összehasonlítva az előző évi eredményekkel, azt tapasztaltuk, hogy a szülők elégedettsége minden területen pozitív változást mutat.

Örömmel szolgál, hogy a szülők szerint az intézményben folyó nevelés során sikeresen valósítjuk meg pedagógiai programunk egyik kiemelt feladatát, a környezettudatos magatartás kialakítását, a környezeti nevelést.

Kiemelték, hogy az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását, megismerhetik a gyerekek az erkölcsi normákat, és örömmel élik meg az ünnepeket, az intézményben kialakított hagyományokat.

Gyengeségeink a következők:

- Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.
- Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.
- Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.

Ebben a nevelési évben is megszerveztük azokat az alkalmakat, ahol a szülők visszajelzést kaphattak a gyermekek előrehaladásáról. A szülői értekezleteken alkalmuk volt gyermekeik fejlődéséről érdeklődni. Fogadó órákon és azoktól eltérő időpontokban is lehetőséget biztosítottunk személyes találkozásra.

Sajnos az is elmondható, hogy vannak olyan szülők, akik nem jelennek meg szülői értekezleteken, fogadó órákon, nem olvassák el az e-maileket, ugyanakkor jelzik, hogy nem kaptak tájékoztatást.

A tehetséges gyermekek személyiségfejlődését intézményünk továbbra is kiemelt feladatának tekinti. A továbbiakban is olyan foglalkozások szervezését szeretnénk megvalósítani, ahol lehetőséget biztosítunk kiemelt képességekkel rendelkező gyerekek továbbfejlesztésére.

Erősségek:

- A kérdőívek értékelése megerősít bennünket abban, hogy Pedagógiai Programunk céljait, kitűzött feladatainkat jól sikerül megvalósítani.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- **Tematikus óvodán kívüli programok szervezése korcsoportonként.**

Gyermeki elégedettség mérés eredménye
22 kisgyermek

Tevékenységek	Szeretem		Nem szeretem	
1.Asztali játék	21	95%	1	5%
2. Játék a szőnyegen	18	82%	4	18%
3. Játék a babaszobában	9	41%	13	59%
4. Játék az udvaron	22	100%	-	-
5. Ábrázoló tevékenység	22	100%	-	-
6. Testnevelés	17	77%	5	23%
7. Mese-vers	21	95%	1	5%
8. Matematika	17	77%	5	23%
9. Környezet megismerése	22	100%	-	-
10. Ének, énekes játék	16	73%	6	27%
11. Öltözködés	20	91%	1	9%
12. Terítés	20	91%	2	9%
13. Fogmosás	19	86%	3	14%
14. Pihenés	10	45%	12	55%

2022-20223-as nevelési évben a gyermekek kedvelt tevékenységei:

- ✓ Játék az udvaron
- ✓ Ábrázoló tevékenység
- ✓ Környezet megismerése

Kevésbé kedvelt tevékenységek:

- ✓ Pihenés
- ✓ Ének, énekes játék
- ✓ Játék a babaszobában

Örömmel tapasztaltuk, hogy a gyerekek számára az udvaron végzett tevékenységek meghatározó jellegűek.

Pedagógiai asszisztensünk az udvari játék ideje alatt különböző szerepcserés, mozgásos, figyelemfejlesztő játékokat kezdeményezett minden csoportnak. A kisebb gyerekek is örömmel vettek részt ezekben a tevékenységekben.

Ha lehetőség volt rá szívesen használták az OVI-FOCI pályát.

A tevékenységi területek közül a gyerekek számára élményt adóak voltak a megvalósított ábrázoló- és a környezet megismerését célzó tevékenységek, ahol nagy hangsúlyt kapott az újrahasznosítás.

Az elmúlt évekhez hasonlóan a kevésbé kedvelt tevékenységek között a pihenést tartják a „legunalmasabbnak”.

Ezért tervezzük a DIOO használatát a következő nevelési évben az alvás időben.

A babaszobai játék elutasítása a vizsgálatban részt vevő fiúk véleménye.

A „kívánságtündér” című mesével kíváncsiak voltunk, mit szeretnének a kívánságtündértől:

Szeretnének:

- ✓ többet kézműveskedni, gyurmázni
- ✓ több udvari játékot
- ✓ bringa utat jelzőlámpával.

A következő nevelési év munkatervének készítésekor figyelembe vesszük kéréseiket.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- több gyurma beszerzése
- Udvari játékok beszerzése, udvarrendezés
- KRESZ pálya kialakítására

Partneri elégedettségi mérés - iskola

Ebben a nevelési évben szeretnénk volna megismerni az Endrődi Sándor Általános Iskola és Kézilabda Utánpótlás Központ pedagógusainak véleményét arról, hogy az intézményünkben kikerülő nagycsoportos gyerekek képességeinek szintjét, az iskolai életbe való beilleszkedését, hogyan látják, milyen képességek azok, melyek fejlesztésére nagyobb gondot kell fordítani az óvodának, elegendőnek tartják-e a kapcsolattartás formáit.

Strukturált interjú formájában Igazgató Úr, illetve 2 tanító néni véleményét ismerhettük meg. Örömmel szolgált, hogy Igazgató úr „Egy jól szervezett, komoly hagyományokkal és szokásokkal rendelkező, aktív közösségi életet megvalósító, gyermek központú intézménynek” ismerte meg az óvodát. Kiemelte, a nevelési év során megvalósított közösségépítő, egészséges és környezettudatos nevelés érdekében szervezett programokat, illetve az innovatív megoldásokat. Szerinte az itt dolgozó pedagógusok biztonságos, szeretetteljes környezetet biztosítanak a gyermekek számára.

A tanító néni gyakran előforduló nehézségként a finom motorikus mozgások szintjét és a figyelemkoncentráció hiányát említették meg a gyermekekkel kapcsolatban.

Mindannyian a mostani – intézmények közötti - kapcsolat további fenntartását, ápolását, illetve a közös, vagy egymást érintő programok szervezésének tervezését, már a nevelési/tanév elején történő konkretizálását javasolják.

Konkrét javaslat született egy iskola-előkészítő tábor augusztus végén történő megszervezéséről, Dr. Gyarmathy Éva „Bukfenc” nevű program megvalósításáról, ami a tanulási zavarok megelőzésére szolgál.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Iskola-előkészítő tábor szervezése
- Óvodai- iskolai munkatervek- közös programok összehangolása

Pedagógus elégedettség mérés eredménye

Pedagógus elégedettségmérésre ebben a nevelési évben nem került sor.

Külső szakmai ellenőrzés eredményei

Intézményünkben, ebben a nevelési évben vezetői és intézményi tanfelügyeltre került sor.

Intézményünkben 2022. december 2-án került sor tanfelügyeleti ellenőrzésre. A három óvodai szakértő, tanfelügyelő az intézményi tanfelügyeleti eljárásban rögzítettek szerint végezte feladatát. Interjút készített a fenntartóval, az intézményvezetővel, óvodapedagógusokkal, szülőkkel. Végigjárták új intézményünket, megismerték az intézményi működéshez szükséges személyi és tárgyi feltételeket. A dokumentumelemzésből, az interjúkból kialakított szakmai véleményük a következő:

1. Pedagógiai folyamatok

A tevékenységek értékelése:

- A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. **kiemelkedő**
Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. **kiemelkedő**
A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával. **kiemelkedő**
Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. **kiemelkedő**
A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. **kiemelkedő**
Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. **kiemelkedő**
Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése. **kiemelkedő**
A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. **kiemelkedő**
Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. **kiemelkedő**

Fejleszthető tevékenységek:

Életkorilag differenciált, és egyéni szükségletekhez igazodó nevelőmunka dokumentálása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményi dokumentumok egymással és a köznevelési célokkal való koherenciája példaértékű módon jelenik meg. A tervek reálisak, megvalósíthatók. Az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciókat elvégzik. Hatásosságát, fejlesztő jellegét folyamatosan vizsgálják. Az ellenőrzések, mérések, értékelések eredményei a dokumentumokban megjelennek, azokból következtetéseket fogalmaznak meg, erősségeket és fejleszthető területeket határoznak meg. Az intézményvezető és a vele dolgozó óvodapedagógusok példaértékű módon elkötelezettek a program céljainak eléréséhez szükséges feladatok szakmai megvalósításában. Az éves munkaterv és beszámoló az intézményi önértékelés szempontjai mentén íródik, maximálisan támogatják az intézmény stratégiai terveinek a megvalósulását. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal visszacsatolnak a gyermekeknek és szüleiknek/gondviselőiknek. Elkötelezett egymást segítő, nyitott befogadó nevelőtestület.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

kiemelkedő

A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

kiemelkedő

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

kiemelkedő

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

kiemelkedő

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

kiemelkedő

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.

kiemelkedő

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a területen nincs szükség fejlesztendő tevékenység meghatározására. Folytassák a megkezdett személyiség- és közösségfejlesztő színvonalas munkájukat.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény közösségfejlesztő tevékenysége az intézmény hagyományaival és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata az intézmény oktató-nevelő munkájának színvonalát növeli. A szülők kiemelték a vezető, az óvodapedagógusok magas szintű szakmai munkáját, a gyermekük iránti figyelmet, szeretetet. A tanuláshoz kötött ismeretszerzések érdekében számos óvodán kívüli programot, tevékenységeket szerveznek, kihasználják természeti környezetük gazdag lehetőségeit, egyéb szakmai szervezetekkel is keresik az együttműködési formákat. A folyamatos kommunikáció, információáramlás biztosítása a napi gyakorlatban az érintett partnerekkel. Intézményen belüli tudásmegosztás. Környezettudatos, egészséges életmód alakítása. Kétszer elnyerték a Zöld óvoda címet és Zöld ovi munkaközösséget működtetnek.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A tevékenységek értékelése:

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

kiemelkedő

A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

kiemelkedő

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

kiemelkedő

Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek:

Javasolt a gyermekek tanulási útjának dokumentált követése, az iskolák számára elégedettségmérő kérdőív készítése. A gyermekek további eredményeinek felhasználása a pedagógiai munka fejlesztésére.

Kiemelkedő tevékenységek:

A kiemelt céljaik elérése érdekében kiemelkedő szakmai munkát végeznek, innovatív szemlélettel törekednek az eredményességre. Az önértékelés eredményeinek tudatos felhasználása a nevelési folyamat és intézményi feladatok hatékony megvalósítása érdekében. Az intézmény Pedagógiai Programjának fő prioritásai a tanulás-tanítás eredményessége. A partneri visszajelzések kiemelt kezelése. Fontos számukra a gyermeki eredmények fejlődése. Ennek érdekében példamutatóan együtt dolgoznak. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárul. Az intézményi eredmények nagyban hozzájárulnak az intézmény színvonalas oktató-nevelő munkájához, a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott kiemelt feladatok sikeres végrehajtásához. Az eredményességet a fogadó iskolák és a szülők visszajelzései is bizonyítják.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A tevékenységek értékelése:

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

kiemelkedő

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

kiemelkedő

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a területen nincs szükség fejlesztendő feladat megfogalmazására. Az elért eredmények szinten tartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény pedagógusai elkötelezettek az intézményi célok megvalósítása érdekében, megszerzett szakmai tudásukat megosztják egymással, azokat hatékonyan alkalmazzák a napi óvodai nevelőmunka gyakorlatában. Folyamatos szakmai fejlődésük érdekében nyitottak az innovációra, motiváltak az önképzésre, rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, amelyek ismereteik bővítését, a pedagógiai szakmai munka fejlesztését eredményezik. Szakmai előnyként jelenik meg a családiasság és a stabil közösség. Az intézmény vezetése

támogatja, ösztönzi együttműködésüket, támaszkodik munkájukra, meghatározó szerepe van a céljai elérése érdekében. A hatékony kommunikációs rendszer működtetése által gyors információáramlás biztosított, a pedagógusok együttműködése, családias, pozitív, elfogadó intézményi klímát eredményez.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

kiemelkedő

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

kiemelkedő

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

megfelelő

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

További partneri elégedettségmérés tervezése, végzése, és az ezekre való reflexió (PDCA ciklus) elkészítése, továbbfejlesztése.

Kiemelkedő tevékenységek:

A pedagógiai programban a külső partnerekkel való együttműködés jól kidolgozott. A munkájukhoz szükséges intézményekkel, szakemberekkel kiváló kapcsolatot ápolnak. Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezek tartalmi gazdagítására folyamatosan törekszik. Nagy hangsúlyt fektetnek a fenntartható fejlődés érdekében kialakított kapcsolatok működtetésére. Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel, támogatja az óvodapedagógusok és a gyermekek részvételét olyan projekteknél, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját (Zöld Óvoda). Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol környezete számára bemutathatja eredményeit, és megjelenik a szűkebb-tágabb közösség életében is.

6. A pedagógiai működés feltételei

A tevékenységek értékelése:

Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

kiemelkedő

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

kiemelkedő

Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.

kiemelkedő

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.

kiemelkedő

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

kiemelkedő

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

kiemelkedő

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

kiemelkedő

A munkatársak döntés előkészítésbe való bevonása.

kiemelkedő

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Az udvari játékeszközök bővítését szeretnék a mozgásfejlesztés színvonalának emelése érdekében.

Kiemelkedő tevékenységek:

A vezető következetes módszerekkel, pozitív példával, folyamatos motivációval segíti az intézményre jellemző szemlélet elfogadását, ismereteinek folyamatos bővítésével, tudásának, tapasztalatainak megosztásával vesz részt a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. . Az intézmény számára nagyon fontos a hagyományápolás, ezek a dokumentumokban konkrétan megjelennek. Az ünnepkörökhöz kapcsolódó hagyományokon kívül a környezettudatos neveléssel kapcsolatos hagyományok alakítására és ápolására is folyamatosan törekednek. Az intézmény dolgozói példaértékű elhivatottsággal és lelkesedéssel végzik munkájukat, az önképzés és továbbképzés lehetőségeit folyamatosan kihasználják.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A tevékenységek értékelése:

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

kiemelkedő

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

További szakmai továbbképzéseken való részvétel a tehetséges gyerekek felismerése és támogatása érdekében. Az eredmények szinten tartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény pedagógiai programjának megvalósításhoz rendelt tevékenységrendszer, azok tartalma, a kiemelt területek meghatározása, az intézmény használóinak szükségletei és igényei alapján került kialakításra. A vezetés és a nevelőtestület elkötelezett a programban meghatározott célok és feladatok megvalósításáért. Az intézmény infrastruktúrájának, külső és belső értékeinek megóvása, megtartása. Közösségformálás, óvoda-család kapcsolat, tanulási-tanítási folyamat, tárgyi környezet és szabad játék megteremtése a témahetek változatossága, korszerűsége. A kollégák szakmai önállósága, önmaguk fejlesztésének igénye. Esztétikus és inger gazdag környezetet biztosítanak a gyermekek számára. A fenntartható fejlődés szempontjainak szem előtt tartása. Az udvar fejlesztése, korszerűsítése folyamatosan történik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

A tanfelügyeleti ellenőrzés eredményére alapozva elkészítettük öt évre szóló intézkedési tervünket, mely a mellékletben megtalálható.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv									
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.										
<p>Intézményünkben az Önértékelési csoport és a „Zöld-Ovi” munkaközösség működik. A munkaközösségek az éves munkatervnek megfelelően végezték munkájukat. Szerepük szakmai irányító, koordináló, segítő szerep. A gyermekek nevelése érdekében a szakmai munkaközösségi tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködtek egymással. Munkájukról a mellékletben található beszámoló.</p> <p>Erősségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A „Zöld –Ovi” munkaközösség elősegíti a munkaterv megvalósítását. <p>Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ belső kommunikáció továbbfejlesztése. 											
Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.										
<p>A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei, azok megfelelősége</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Ssz.</th> <th style="width: 40%;">Az információ átadás szinterei</th> <th style="width: 50%;">Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)</td> <td>Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli napok a munkatervnek megfelelően kerültek felhasználásra.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Munkaértekezletek</td> <td>A heti feladatok megbeszélésére a heti rendszerességgel megtartott tanácskozás a közösség igényévé vált.</td> </tr> </tbody> </table>			Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés	1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli napok a munkatervnek megfelelően kerültek felhasználásra.	2.	Munkaértekezletek	A heti feladatok megbeszélésére a heti rendszerességgel megtartott tanácskozás a közösség igényévé vált.
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés									
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli napok a munkatervnek megfelelően kerültek felhasználásra.									
2.	Munkaértekezletek	A heti feladatok megbeszélésére a heti rendszerességgel megtartott tanácskozás a közösség igényévé vált.									

3.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Az intézményfejlesztés miatt többször szükséges volt az információ átadásra.
4.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	A munkaterv szerint kerültek megszervezésre.
5.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Hospitálásra ebben a nevelési évben nem volt lehetőségünk.
6.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület)	A szakmai munka egymás közötti megosztása, illetve információ cserefolyamatos volt.
7.	Faliújság	A csoportos faliújságok új információkkal tájékoztatták a szülőket. A tervező naptár kifüggesztése mindenki számára megfelelő információt szolgáltatott.

A belső tudásmegosztásra a heti értekezleteken került sor, itt lehetőség volt a problémák megvitatására, javaslatok születtek egymás munkájának segítésére.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- **hospitálási lehetőségek számának növelése**
- **tudás megosztás váljon belső motivációvá segítve ezzel egymás munkáját.**

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás: PP,
SZMSZ, ÖP,
Munkaterv

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Szempon: 5.1. **Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

Elvárás: **Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).**

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézményben a következő tájékoztatási formákat alkalmaztuk:

Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli	
Egyéni beszélgetések	A szülői igényeknek megfelelően, közösen előre megbeszélte időpont egyeztetéssel személyesen vagy telefonon történtek egyéni beszélgetések a gyermekek fejlődéséről.
Értekezletek, megbeszélések	A szülői értekezletek a munkatervnek megfelelően kerültek megtartásra. A réteg szülői értekezletek is megszervezésre kerültek.
Előadások	A szülők számára szervezett iskolaérettséghez kapcsolódó előadáson a szülők nagy létszámmal vettek részt. Sok ismerettel gazdagodtak a szülők „Mentsük meg gyermekeinket a média világtól!” c. előadáson.
Közös Programokon való részvétel	A húsvéti ajándékkészítő délutánon aktívan vettek részt a családok. Aktívan vettek részt az udvar fűvesítésekor. Jó hangulatban telt a karácsonyi vásár, és az udvaron szervezett májusfaállítás és szalonna sütés.
Írásbeli	
Hirdetőtábla	A bejáratnál lévő hirdető tábla aktuális információkat tartalmazott, a csoportok melletti hirdetőkön csak a csoportra vonatkozó információt kaptak a szülők.
Meghívó	Intézményünkben az anyák napi, és a ballagásra szóló meghívót elektronikus formában juttattuk el a szülőknek.
Levél	A szülők, az intézményt közösségi szinten érintő információkról elektronikus formában kaptak tájékoztatást. A szülők többsége partner volt, csak néhány esetben kellett megerősítő e-mailt küldeni, és felhívni a figyelmet az aktuális jelentkezési határidők betartására.

A Balatonfüredi Szociális Alapszolgáltatási Központ munkatársa havi rendszerességgel látogatta intézményünket.

A Balatonalmádi Szociális Alapszolgáltatási Központ munkatársa szintén havonta tartott fogadó órát intézményünkben.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- **A partneri kapcsolatok továbbápolása, óvodai kapcsolatok további alakítása.**

6. A pedagógiai munka feltételei

Forrás: PP, MIP, SZMSZ,
Továbbképzési / beiskolázási
terv, Munkaterv

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótoltuk a szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.

Udvari játékeszközök száma költségvetésünknek és alapítványunknak köszönhetően bővült. Láncos lépegető, csúszda, napvitorla, asztalok padokkal, illetve a bölcsődéseknek új játszóház került beszerzésre.

Szülői felajánlásnak köszönhetően magas ágyások kerültek kialakításra, abban szintén szülői segítséggel kerültek palánták. Szülői támogatással sikerült az udvarunk központi részén lévő babaházat felújítani, és az Apukák segítségével lett udvarunk egy része újra füvesítve.

A szülők támogatásának köszönhetően karácsonykor fejlesztő játékok kerültek beszerzésre.

Digitális kompetencia fejlődéséhez, a gyermekek részképességeinek fejlesztéséhez és mérések rögzítéséhez a nevelési év legnagyobb beruházása a Digitális Óvodai Okosító beszerzése volt, mely önkormányzati támogatással valósult meg. A hatékony digitális oktatás kialakításához új notebookot kapott a Katica csoport. S így elmondható, hogy minden óvodai csoport rendelkezik notebookkal.

Személyi feltételek

Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Ebben a nevelési évben az országosan is jellemző óvodapedagógus hiány intézményünket is érintette. Gyermekeknélvelés miatt hiányzó kolléga nő helyettesítésére nem volt óvodapedagógus jelentkező, így pedagógiai asszisztens alkalmazásával oldottuk meg a munkaerőhiányt. 2023.januártól a Csigabiga csoport óvodapedagógusa anyai örömök elé nézett, így az ő helyettesítését is meg kellett oldani. Szerencsével, sikerült 2023. év augusztusáig egy óvodapedagógussal megoldani az ő helyettesítését. Azonban a pedagógiai asszisztens és az óvodapedagógus is elhagyta intézményünket, így 2023.év szeptembertől ismét 2 óvodapedagógus álláshelyét kell betölteni.

A nevelési év során a munkatársak a munkaköri leírásban foglaltak szerint végezték feladataikat.

Az óvodai nevelő munka zavartalansága érdekében egész évben ügyeltünk a munkavégzés koordinálására. Hiányzás esetén segítettük egymás munkáját, figyelve az egyenlő terhelésre. Ebben a nevelési évben egy kolléganő, aki logopédusként is dolgozik intézményünkben, továbbképzésen vett részt.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dajkák száma jelenleg 3 fő, közülük 1 kollega 2023. év novemberétől nyugdíjba vonul. 1 pedagógiai asszisztens vesz részt az óvodai nevelő és bölcsődei gondozó munkában.

Nevelő munkánkat heti egy alkalommal fejlesztő pedagógus segíti, alkalmazását intézményünk költségvetéséből tettük lehetővé.

Óvodánk logopédiai ellátását heti két alkalommal, a Balatonfüredi Szakszolgálat alkalmazásában álló, helyben óvodapedagógus feladatokat is ellátó kolleganőnk biztosította.

Pszichológiai ellátást költségvetési finanszírozással kaptak pszichológiai segítséget a rászoruló gyerekek. Mozgásterápián a Balatonfüredi Szakszolgálat munkatársainak szervezésében vehettek részt óvodásaink.

Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:

- Óvodapedagógus álláshelyek továbbra is szakképzett óvodapedagógussal kerüljenek betöltésre.
- Dajkai munkakör betöltése szakképzett munkaerővel.

A kollégák a következő időszakban az alábbi területeken szeretnének fejlődni:

- Drámapedagógia
- „Így tedd rá”

A szervezet kultúrát jellemző észrevételek, tapasztalatok, javaslatok:

A 2022-2023-as év legemlékezetesebb szakmai élményei:

- Megható és emlékezetes időszak volt az Adventi készülődés, karácsony
- Karácsonyi vásár az óvoda udvarán
- a húsvéti barkácsolás a szülőkkel,
- horgászás
- ballagás
- év végi kirándulás
- gyereknap
- anyák napi műsor –anyukák, nagymamák jelenlétével
- megfelelni a kihívásnak, hogy a csoportban csak egy óvodapedagógus van
- nagyon sikeres intézményi tanfelügyelet
- farsang
- községi rendezvényeken való fellépés két alkalommal
- májusfa állítás és szalonnasütés a szülőkkel az óvoda udvarán
- sportnap a csarnokban a szülőkkel
- DIOO továbbképzés
- Pizsama parti
- Palacsinta nap.

A következő nevelési évre vonatkozó kívánságaink a munkánkhoz kapcsolódóan:

- Üres álláshelyek betöltése!
- Derűs, őszinte dolgozói légkör. Nyugodt, egymásra figyelő, segítőkész, támogató hangulat uralkodna az óvodában.
- Együttműködő szülői csapat, Ők is tartsák be a gyerekekre vonatkozó szabályokat, és a házirendet.
- Elég erő, kitartás
- Egy-egy témával hosszabb ideig foglalkozhassunk. Esetleg több hétig is tarthasson egy-egy projekt.
- Szakmai tervek hatékony megvalósítása

Intézményünk szerves részét képezi óvodánk **főzőkonyhája**.

A konyhai dolgozók száma jelenleg 5 fő, 1 fő élelmezésvezető, 2 szakács, 1 diétás szakács, 1 fő konyhai kisegítő. 2023. januárban szükséges volt egy szakács állás meghirdetése, mert egyik szakácsnők más munkahelyre távozott. Nagyon nehezen sikerült új kollégát felvenni. A következő időszakban új alternatívákra lesz szükség, mert a konyhai dolgozók közül többen is nyugdíjba mennek.

A konyha, jelentős szerepet tölt be községünk életében, ellátja a bölcsődések, óvodások, iskolások étkeztetését. Innen kerül kiszállításra a szociálisan rászorulóknak ebédje, illetve ezt a szolgáltatást választják a községben, alkalmazásban lévő dolgozók, nyugdíjasok.

Ebben a nevelési évben a községben megszervezésre került a Falukarácsony, a Jókai Bableves Muri, a Sport-bál és a Falunap. Ezekon a programokon konyhánk által készített ételekkel látták vendégül az Alsóörsre érkezőket.

Az elmúlt nevelési évhez képest a főzési adagszámok ismét emelkedtek.

A konyha kihasználtsága 100 %.

Az alábbi adag számok készültek:

	szept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc.	ápr.	máj.	jún.
Adag 2017/2018	239	223	231	237	232	235	234	209	260	228
Adag 2018/2019	240	222	250	235	235	221	240	230	241	140
Adag 2019/2020	86	103	238	241	246	226	164	136	158	206
Adag 2020/2021	200	188	202	211	210	199	115	122	208	163
Adag 2021/2022	279	252	250	247	271	270	272	254	305	255
Adag 2022/2023	314	315	315	326	275	301	320	307	319	249

Ebben a nevelési évben nem mértük a konyhai étkeztetéssel való elégedettséget.

A karbantartási munkákat, udvarrendezést, megbízási szerződéssel látja el a karbantartó.

<p>7.A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</p>	<p>Forrás: PP, Vezetési Program, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv</p>
--	--

<p>Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</p>	<p>Elvárás: Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.</p>
---	--

A Pedagógiai Program kiemelt területei, cél- és feladatrendszer jól követhető az éves munkatervben, a csoportok tervezéseiben és a továbbképzési tervben.

A vezetői Programban megfogalmazott hosszú távú célok megvalósulása a következő:

Értékelési területek intézményi szinten	Hosszú távú célok 2018-2023	Megvalósulás
1.	<p>Pedagógiai folyamatok</p> <p>1. Az intézményben hatékonyan és napi szinten valósuljon meg fejlesztés, ehhez humánerőforrás megtalálása, ezáltal hatékony hátránykompenzáció megvalósítása.</p> <p>2. Az önértékelési rendszer hatékony működtetése.</p> <p>3. Szakmai továbbfejlődés biztosítása.</p> <p>4. Innovációs tevékenység megvalósítása</p> <p>5. Vezetői ciklus végére erősségek, fejleszthetőségek meghatározása.</p>	<p>1. A gyermekek fejlesztése folyamatos, megfelelő szakemberekkel.</p> <p>2. Pedagógus, vezető és intézményi önértékelés is megvalósult.</p> <p>3. Szakmai továbbfejlődés a továbbképzéseken való részvétellel megvalósult.</p> <p>4. Innováció: átdolgozásra került a gyermekfejlődési lap, DIOO beszerzés.</p> <p>5. Erősségek és fejleszthetőségek megfogalmazásra kerültek, intézkedési terv elkészült.</p>

2. Személyiség és közösségfejlesztés		
	1.A hagyományok, intézményi szokások fenntartása	1.Szokásokat, hagyományokat fenntartottuk, újak kerültek bevezetésre.
3. Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósításának eredményei		
	1.Partneri visszajelzések felhasználásával a pedagógiai munka eredményességének növelése.	1. Partneri visszajelzésekre alapozva kerültek meghatározásra a következő nevelési év feladatai, melyek megvalósultak.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
	1.Sajátos intézményi arculat kialakítása, újabb elemekkel való kiegészítése. 2. Humán erőforrás értékelése, elismerése, ösztönző rendszer működtetése	1. Lehetőség volt hospitálásra, ezt a továbbiakban is igénylik az óvodapedagógusok.
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
	1.Szakmai közéleti szerepvállalás lehetőségének megteremtése. A környékünkön működő óvodákkal közös továbbképzések, tapasztalatcserék szervezése.	1. Részt vettünk tapasztalatcserén a környező óvodában.
6. A pedagógiai munka feltételei		
	Személyi feltételek: 1.Folyamatos humán erőforrás biztosítása az intézmény működéséhez. Tárgyi feltételek: 1. A nevelési-tanulási környezet folyamatos fejlesztése a változó környezeti adottságokhoz 2. DIOO interaktív számítástechnikai eszköz beszerzése.	1. Folyamatos humán erőforrás biztosítása az intézmény működéséhez. 1. Udvari játékok számának bővülése 2. Notebook beszerzése 3. DIOO eszköz beszerzése
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés		
	1. Párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek megvalósítása, ezen keresztül a komplexitás magvalósítása, a gyermekek önálló ismeretszerzési, tapasztalatszerzési lehetőségeinek biztosítása, különös tekintettel a környező világ tevékeny megismerésére, a fenntartható fejlődés biztosítására.	1. Differenciált tevékenységek biztosításával tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása.

6. A pedagógiai

Összefoglaló gondolatok

A nevelő-oktató munka az egész év folyamán a pedagógia programban foglaltak megvalósulását szolgálta. A 2022/23-as nevelési év munkatervében foglalt célok és feladatok nagymértékben megvalósultak. A statisztikai adatokat, az elért eredményeket figyelembe véve eredményes nevelési évet tudhatunk magunk mögött.

A szülők többségével jól működött a kapcsolattartás. A szülők által kezdeményezett, és szervezett programok, a különböző területeken való aktív együttműködés, segítette a gyermekek fejlődését, közösségi kapcsolatok alakulását.

Köszönet minden munkatársamnak, és az intézmény pedagógiai munkáját segítő szakembereknek, hogy elkötelezettségüknek és hivatástudatuknak köszönhetően megfeleltünk partnereink elvárásainak.

Köszönet a fenntartónak, hogy támogatta és segítette mindennapjainkat, biztosította a munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Alsóörs, 2023. augusztus 29.

Csiszárné Huszár Judit
intézményvezető

1. sz. melléklet

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2022/2023-as nevelési évben

A 2022/2023-as nevelési évben is a prevenció problémákat megszüntető tevékenységet az óvodavezetővel, óvodapedagógusokkal, a védőnővel, Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal, Lovas- Paloznak Körjegyzőségével egyeztetve végeztem. A kapcsolatot folyamatosan tartottuk egymással személyesen, szóban, és írásban. Havi rendszerességgel az óvodában jelzőrendszeri megbeszélésre került sor. Betartva az iratkezelés, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat.

Intézményünk három óvodai csoporttal, és egy bölcsődei mini csoporttal működött. A gyermekvédelmi munka tekintetében nagy odafigyelést igényel a dolgozók folyamatos tájékoztatása, velük szembeni elvárások, tájékoztatási kötelezettségük, mely összehangolt munkát igényelt mindenki részéről.

Az óvodába járó gyermekek száma:

2022. október 1. statisztika alapján: 71 gyermek:

Lepke csoport: 22 fő

Katica csoport: 25 fő

Csiga-biga csoport: 24 fő

Bölcsődei csoport: 8 fő

Az óvodába járó gyermekek száma tanév végén: 73 gyermek

Lepke csoport: 22 fő

Katica csoport: 26 fő

Csiga-biga csoport: 25 fő

Bölcsődei csoport: 8 fő

Az óvodapedagógusok, a kisgyermeknevelők a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérték. A Nevelési Tanácsadó, a nevelő szülők, a pszichológus, szakszolgálatok kérésére jellemzést készítettek a gyermekekről.

1 kisgyermek hivatásos nevelőszülőnél él, aki a törvény értelmében halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül.

A kapcsolattartás a szülőkkel jó, folyamatos, napi kapcsolatban vagyunk.

Évente három alkalommal szülői értekezleteken, fogadó órákon kapnak tájékoztatást a szülők gyermekeik fejlődésével kapcsolatban. Lehetőségük van időpont egyeztetéssel egyéni megbeszélésekre is. A szülők éltek ennek lehetőségével.

Ebben a nevelési évben gyermekvédelmi céllal családlátogatás nem történt.

Az év során különféle szabadidős gyermekprogramokat szerveztünk. Júniusban kirándultunk, horgásztunk a horgásztanyán. Gyermeknapot tartottunk /ugráló vár, állatsimogató, népi játékok/.

Az iskolába lépő nagy csoportosoknak meglepetés délutánt szerveztünk. Alvás helyett a Merse parkban töltöttük a délutánt. Különböző játékokkal, meglepetéssel készültünk, fagyiztunk.

A 2022/2023-as nevelési évben is a rászoruló gyermekek részesültek térítési díj-támogatásban, ill. ingyenes étkeztetésben:

Az adatok az év végi statisztika alapján kerültek rögzítésre.

100%-os étkezési /térítési díj/ támogatásban részesülnek:

- három, vagy több gyermekes családban él /nagy családos /:

Lepke csoport: 6 gyermek

Katica csoport: 7 gyermek

Csiga-biga csoport: 8 gyermek

- Jövedelem alapján ingyenes étkeztetésben részesül:

Lepke csoport: 10 gyermek

Katica csoport: 8 gyermek

Csiga-biga csoport: 12 gyermek

- Hivatásos nevelőszülőknél él: 1 halmozottan hátrányos gyermek.

Gyámhivatal határozata alapján 100%-os támogatásban részesülnek:

Csiga-biga csoport 1 gyermek

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:

- Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség.
- A törvény betartása.
- Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése.
- Személyes kapcsolattartás.
- A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.
- Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogait biztosítani).

A Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett jelzőrendszer jól működik, véleményezéssel segítik munkánkat, a gyermekvédelemmel kapcsolatos információkat megkapjuk.

A Balatonalmádi Szociális Alapszolgáltatási Központ Gyermekjóléti és Családsegítő szolgáltatás keretében havonta egy alkalommal zajlott. A gyermekjóléti vezető Zugorné Csonka Gabriella, ezeken a napokon személyesen jött óvodánkba, így észrevételeinket, javaslatainkat, ezeken a megbeszéléseken állt módunkban elmondani.

A gyermekjóléti vezető: Zugorné Csonka Gabriella

Telefonszáma: 06-20/9346501

Minden héten, kedden és csütörtökön fogadóórát tart az Önkormányzat épületében. Ezen időpontokban a szülők, hozzátartozók felkereshették és kérhették segítségét, tanácsait.

Ebben a tanévben is a gyermekek rendszeresen jártak óvodába, betegség esetén csak orvosi igazolással hiányoztak.

A figyelemmel kísért gyermekek adatait a gyermekvédelmi dossziéban dokumentáltam.

Alsóörs, 2023. június 29.

.....

Szekeres Károlyné
gyermekvédelmi felelős

2.sz. melléklet

Zöld Óvoda munkaközösség 2022-2023-as nevelési év beszámolója

Ebben a nevelési évben egy új kolléganővel bővült a munkaközösségünk. Igyekeztünk megismertetni vele a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerét, és azzal kapcsolatos tudnivalókat és teendőket. Célunk, hogy mindent megtegyünk annak érdekében, hogy a 2023-2024-es tanévben pályázni tudjunk az „Örökös Zöld Óvoda” címre.

Munkaközösségi értekezleteinket, megbeszéléseinket megtartottuk. Elvégeztük a „Zöld óvoda” címmel kapcsolatos feladatokat, folyamatosan szem előtt tartottuk a környezettudatos szemlélet kialakítását és formálását, a fenntarthatóság biztosítását, koordináltuk az ezzel kapcsolatos tennivalókat.

Gyűjtöttük a családok részvételével a használt étolajat, elemet, biztosítottuk biztonságos tárolásukat, és az elszállítását. Otthonról hozott hulladékokból (üvegek, konzervdobozok, műanyag poharak, tojástartók, papír hengerek, a természet kincsei, termések) készítettünk terem dekorációt, ajándékot, témaheteinkhez kapcsolódó barkácsolást. Óvodánk honlapján, e-mailben, és a csoportok hirdetőtábláin folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a soron következő programjainkról, ezzel kapcsolatos kéréseinkről.

Rendszeresen sétáltunk a közeli Merse Parkban, a Séd patak partján, a Balaton parton, megfigyeltük az évszak okozta változásokat, a vízparti, és vízi élővilágot, tudatosítottuk, hogy mi mit tehetünk vizeink, környezetünk tisztasága érdekében. Községünkben, és az óvodánk környékén történő séták alkalmával megismerkedtünk főbb középületeinkkel, műemlékeinkkel (Polgármesteri hivatal, Művelődési ház, Posta, Iskola, Orvosi rendelő, Gyógyszertár, Templomaink, Törökház)

A „Zöld jeles napok” - hoz kapcsolódó tevékenységeket témahetek keretében valósítottuk meg. (Állatok világnapja, Márton-nap, Víz világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák napja.) Az Autómentes közlekedés napján tudatosítottuk, hogy ha tehetjük, mennyivel egészségesebb, és környezetkímélőbb kerékpárral, vagy gyalog járni.

Az idei évben már a megszokott módon valósultak meg a hagyományőrző rendezvények. Továbbá számos más program is megrendezésre került. Októberben részt vettünk a helyi szoboravató ünnepségen, ahol a nagycsoportosok őszi népdalokból és dalos játékokból álló műsort adtak elő. A Kenyér világnapján a gyerekek a különféle liszt és kenyérfajtákkal ismerkedhettek meg, és anyukák bevonásával kiflit, csigát és kenyeret sütöttünk. Márton-nap alkalmából lámpást barkácsoltunk és lámpásfelvonulást tartottunk az udvaron. Az adventi időszak meghittent telt el. Ünnepi versekkel, énekekkel, díszítéssel és mézeskalácssütéssel készültünk az ünnepekre. Hangulatos adventi vásárt tartottunk, ahol a szülők a gyerekekkel együtt készített portékáikat árulhatták, mi pedig meleg teával és zsíros kenyérral vendégeltük meg a jelenlévő családokat.

A medve hét csak a medvékről szólt. A gyerekek megismerkedtek a medvék szokásaival, tulajdonságaival, medvés verseket, énekeket tanultunk és medvés játékokat játszottunk. Az otthonról hozott medve plüssökből pedig medve kiállítás készítettünk, amit a gyerekek szüleikkel együtt is megnézhetnek. A farsangi hét is mozgalmas volt a gyerekeknek. Pizsamás napot tartottunk, ahol sorversenyeztünk, párnacsatáztunk, árnyjátékoztunk és diafilmet néztünk. A palacsinta napon gofrit sütöttünk, amihez a gyerekek hozhattak nutellát és lekvárt. A jelmezbálban pedig mindenki ötletes jelmezbe öltözött és műsorral vártuk a szülőket.

A tavaszi időszak során is számos programot sikerült megvalósítanunk. A március 15-ei nemzeti ünnephez kapcsolódóan megismerkedtek a nemzeti értékekkel, hagyományokkal és megalapoztuk a gyermekek nemzeti identitástudatát. Húsvéthoz kapcsolódóan a gyerekek a húsvéti hagyományokról, népszokásokról, a baromfiudvar lakóiról és a ház körüli állatokról szerezhettek tapasztalatot. Anyák napjára műsorral és ajándékkal készültünk az anyukáknak és nagymamáknak, ezáltal is gazdagítva a gyermekek érzélemvilágát. Majd a műsort követően májusfát állítottunk az udvaron és szalonnasütésre invitáltuk a szülőket, nagyszülőket.

A Föld napja alkalmából részt vettünk a TeSzedd! szemétszedési mozgalmon és közösen összegyűjtöttük a szemetet az óvoda környékén. A környezettudatosság hete keretein belül beszélgettünk a környezetvédelemről, a fenntarthatóságról, játékosan ismerkedtünk a szelektív hulladékgyűjtéssel. Egy családi felajánlásnak köszönhetően három magaságyást telepítettünk az óvoda udvarára, ezzel megteremtve a lehetőséget a növénytermesztésre. A gyerekek tölthették fel földdel az ágyásokat, majd ezt követően közösen ültették el az otthonról hozott magokat és palántákat. Az ágyásoknak köszönhetően a gyerekek megtapasztalhatják a kerti munka szépségeit, a növénygondozás és a betakarítás örömeit.

A falunap idén a pünkösdi hosszú hétvégére esett, ezért a fellépő nagycsoportosokkal pünkösdlő műsorral készültünk a rendezvényre. A nagy csoportosokkal idén is ellátogattunk az „Ezüsthíd Horgászegyesület” horgásztanyájára. A gyerekek horgászhattak, és közben felelevenítették, kibővítették a halakkal és a vízi világgal, vízvédelemmel kapcsolatos ismereteiket. Nagy élményt jelentett ez a délelőtt. A gyereknap alkalmából a gyerekek különböző népi játékokat próbálhattak ki és különböző házi állatokkal találkozhattak az óvoda udvarán.

Havi rendszerességgel kutyaterápiás foglalkozáson vettek részt a gyerekek. Megismerkedtek a szereteten alapuló kutyával való bánásmóddal, fejlesztő hatású tevékenységeket végeztek a kutya közreműködésével. Nem lehet elég korán elkezdni a felelősségtudatos állattartás megalapozását. Minden lehetőséget megragadtunk a szemléletformálásra. Az állatszeretetet, az állatok védelmét, más élőlényekre is igyekeztünk kiterjeszteni, sokat beszélgettünk, még állatorvosi élményeikről is beszámoltak.

Bácsi Gabriella néptánc oktató vezetésével hetente volt délután néptánc foglalkozás. Nagyon lelkesen, szívesen mentek mindig a gyerekek, a tanult énekeket szívesen énekeltek nap közben is társaiknak.

A tél során gondoskodtunk a nálunk telelő madarokról, narancshéjból madáretetőt barkácsoltunk, madárkalácsot készítettünk, a gyerekek naponta izgatottan figyelték, fogy-e az odakészített madárcsemege. A gondoskodás és érdeklődés beépült személyiségükbe, mert beszámoltak arról is, otthon, a kertjükben, milyen fajta madarakat láttak, mivel etették őket. Tavasszal a beporzókról gondoskodva rovarhotel helyezettünk ki a sziklakerthez. Később megfigyeltük, hogy jól üzemel a hotelünk, mivel többféle rovar is beleköltözött.

Az év során folyamatosan gyomláltuk, öntöztük, metszettük fűszerkertünket és az új magaságásokat. A gyerekek vihettek haza édesanyjuknak a főzéshez szükséges fűszernövényt. Citromfűvel, és mentával ízesített limonádét készítettünk, levendulát szárítottunk. A sziklakertet is folyamatosan gondoztuk és új növényeket is ültettünk bele. A komposztálónkba az év során folyamatosan gyűjtöttük a száraz levelet, gyomot, gyümölcshéjat, használt virágföldet. A komposztot fa, és virágültetésnél fogjuk hasznosítani.

Ebben az évben havonta egyszer „Madarász ovi” foglalkozásokon vehettek részt a nagyok. Később mindig ezzel kapcsolatos feladatlapokkal rögzítettük ismereteiket. A „Csodabogarak” foglalkozás általában havi rendszerességgel történt. A résztvevők érdekes kísérleteket és oktatófilmeket láthattak, továbbá játékosan szerezhettek tapasztalatokat a környezetről.

A gyerekek nap mint nap figyelemmel kísérték az akváriumi halakat, kedvencet választottak, elnevezték őket és nagy örömmel fogadták, amikor kis halak születtek. Szívesen vettek részt a halak etetésében is.

Takarékosan bántunk az energiával és a vízzel, ezt a gyermekekben is tudatosítottuk. (takarékos vízfelhasználás a mosdóban, lámpa lekapcsolása) Szelektíven gyűjtöttük a hulladékot, ennek tudatosítására használtuk a „Kukatündér” társas játékot.

A nyár folyamán is igyekszünk minden lehetőséget kihasználni, hogy a gyermekek környezettudatos magatartását alakítsuk.

2023. 06. 28.

Hoóz Rebeka
Munkaközösség vezető

3.sz. melléklet

Csatolt dokumentum- Intézkedési terv 2023-2028